



# НЕЗАУРЯДНЫЕ ДЕТИ

*«Мы искренне верим, что любой ребенок  
заслуживает счастливой и достойной жизни»*



ХАБАРОВСК  
2021



# НЕЗАУРЯДНЫЕ ДЕТИ

***«Мы искренне верим, что любой ребенок заслуживает счастливой и достойной жизни»***

ХАБАРОВСК  
2021

**УДК 364.65**  
**ББК 60.99**

Рецензенты:

**Т. В. Разина**, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, доцент, главный аналитик Отдела перспективных научных исследований ФГБУ «Российская академия образования»

**Т. Г. Луковенко**, кандидат педагогических наук, доцент, директор РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, завкафедрой теории и методики педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВО «ТОГУ».

*Под редакцией И. В. Пахно, Н. В. Евтеевой*

**НЕЗАУРЯДНЫЕ ДЕТИ** : Сборник инструктивно-методических материалов по вопросам обеспечения развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации / под ред. И. В. Пахно, Н. В. Евтеевой. — Хабаровск : АНО «Хабаровская инвалидная организация “Реальная помощь”», 2021.

Сборник инструктивно-методических материалов издан в рамках программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Право быть равным» инновационного социального проекта «Незаурядные дети».

Издание содержит описание модели развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях Регионального ресурсного центра комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР. Деятельность проводится в рамках реализации проекта «Незаурядные дети», заявленного автономной некоммерческой организацией «Хабаровская инвалидная организация “Реальная помощь”».

Издание ориентировано на широкий круг специалистов образования, осуществляющих свою деятельность в инклюзивной среде, родителям, воспитывающим ребенка с ТМНР и осложненными формами РАС. Кроме того, пособие может быть полезным при организации профессиональной подготовки и переподготовки обучающихся по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» и иным областям гуманитарных наук.

Использованные в сборнике фотоматериалы размещены с разрешения родителей (законных представителей). Методические материалы представлены в авторской редакции.

**ISBN 978-5-98162-027-0**

© АНО «Хабаровская инвалидная организация “Реальная помощь”»

© КГБНУК «ДВГНБ» Редакционно-издательский центр «Дальний Восток»

## Список сокращений

АДК — альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС — Augmentative and Alternative Communication)

ВКД — визуальная коммуникативная доска

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПО — индивидуальная программа обучения

ТМНР — тяжелые множественные нарушения развития

СИПР — специальная индивидуальная программа развития

РАС — расстройства аутистического спектра

РРЦ РАС ТМНР — региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития

РУ — развивающий уход



## Содержание

От авторов .....	5
<b>Часть 1.</b> Условия для внедрения модели развивающего ухода за детьми с ТМНР и использование средств АДК (Пахно И. В., Евтеева Н. В.) .....	7
<b>1.1.</b> Модель развивающего ухода как система.....	7
<b>1.2.</b> Использование средств АДК как инструмента формирования базовых навыков .....	20
<b>1.2.1.</b> Группы пользователей АДК и принципы.....	20
<b>1.2.2.</b> Модель развивающего ухода и формирование базовых навыков при помощи АДК.....	30
<b>Часть 2.</b> Апробирование модели развивающего ухода с использованием средств АДК .....	38
<b>2.1.</b> Индивидуально-ориентированные занятия по обучению базовым навыкам с использованием средств АДК в соответствии с периодами развития ребенка (Сырых Ж. Ю., Ким К. А., Климова С. А., Цыбань Е. С., Пантелеева Е. А., Мухамадеева Т. Д., Мшвилдадзе Н. В., Залого Н. Ф.) .....	38
<b>2.2.</b> Школа для родителей (руководитель Соломенник В. В.).....	56
<b>2.3.</b> Обучение и методическое сопровождение специалистов образовательных организаций технологиям развивающего ухода с использованием средств АДК в работе с детьми с РАС и ТМНР (Евтеева Н. В., Пахно И. В.) .....	62
Список литературы.....	69
Приложения .....	70

## **«Мы искренне верим, что любой ребенок заслуживает счастливой и достойной жизни»**

«Незаурядные дети» — так мы назвали наш сборник материалов по описанию опыта внедрения технологий развивающего ухода и альтернативной дополнительной коммуникации.

Многолетняя практика организации и реализации в Хабаровском крае программ развития помощи лицам с ТМНР показывает: представители этой целевой группы могут осваивать жизненные компетенции, обеспечивающие им возможность полноценной жизни в доступных для них границах. Своевременно начатая работа, применение современных научно обоснованных технологий обучения и воспитания, использование ресурсов общественных родительских организаций, систематическое и комплексное сопровождение всех сторон жизни молодого человека с ТМНР и его семьи позволяют сделать реальностью самые смелые мечты о простом человеческом счастье.

В настоящем пособии мы представляем модель развивающего ухода как систему комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе реализации индивидуально ориентированных программ обучения. Разработанная и реализуемая нами модель может быть воспроизведена в любом населенном пункте Хабаровского края и в регионах, сходных с ним по условиям проживания.

При разработке модели мы опирались на опыт ведущих коллективов специалистов, работающих в данной области, в числе которых Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения (г. Псков), Общество помощи детям с аутизмом «Добро» (г. Москва), Общественная организация «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет» (г. Владимир), а также весь предыдущий опыт автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь».

Наше пособие состоит из двух частей. Первая часть описывает условия для внедрения модели развивающего ухода за детьми с ТМНР с использованием средств АДК. Во второй части представляется опыт по апробированию модели развивающего ухода с использованием АДК в соответствии с периодами развития ребенка. Специалисты регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения

лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — РРЦ РАС ТМНР, РРЦ) описали опыт формирования навыков: двигательных, речевых, учебных, бытовых, коммуникативных, навыков изобразительной деятельности.

Отдельными пунктами в пособии представляется работа по обучению родителей и специалистов образовательных организаций технологиям развивающего ухода и АДК.

Все методические материалы, описание проектов по жизнеустройству и развитию детей с ТМНР и РАС можно найти на сайте АНО «Реальная помощь» (режим доступа: [real-help.su](http://real-help.su)).

Мы благодарим волонтеров и организации, оказавшие благотворительную финансовую помощь в реализации проекта «Незаурядные дети»: Фонд «Счастливое детство», ИП Чернов, ООО «Офисная техника», АНО «Крылья надежды».

*С пожеланиями успехов —  
коллектив авторов*

**Часть 1. Условия для внедрения модели развивающего ухода за детьми с ТМНР и использование средств АДК** (Ирина Владимировна Пахно — научный руководитель РРЦ РАС ТМНР, кандидат психологических наук, доцент; Наталья Владимировна Евтеева — руководитель РРЦ РАС ТМНР, учитель-дефектолог).



Пахно И. В.



Евтеева Н. В.

### 1.1. Модель развивающего ухода как система

РРЦ РАС ТМНР не является пионером в описании развивающего ухода. Ранее подход к осуществлению такого ухода описывали специалисты РБОО «Центр лечебной педагогики» (г. Москва).

Они определили развивающий уход как метод ухода за детьми, в процессе которого, помимо задачи осуществления непосредственного ухода перед лицом, осуществляющим уход, стоит задача установления эмоциональных отношений и развития способностей и возможностей подопечного, а именно развития собственной активности несовершеннолетнего, развитие коммуникативных способностей ребенка, навыков самообслуживания с целью последующего сокращения помощи со стороны родственников, персонала учреждения, а также повышения качества жизни несовершеннолетнего [12]. Специалисты пришли к выводу, что хорошего медицинского ухода недостаточно для развития ребенка с ТМНР. Развивающий уход позволяет уменьшить воздействие депривации, помогает ребенку адаптироваться в окружающем мире.

В РРЦ РАС ТМНР накоплен немалый опыт организации обучения и адаптации людей с ТМНР. Вся работа системная и носит характер поэтапного сопровождения, представляя собой серию взаимосвязанных программ.

## Маршрут жизнеустройства человека с ТМНР



*Маршрут жизнеустройства человека с РАС: проблемы, возможности, перспективы*

Сопровождение соответствует определенным принципам:

*Принцип уважения личности ребенка*

Основа этого принципа — принятие ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с ребенком с ТМНР необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

*Принцип индивидуального подхода*

Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи: при постановке ее целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

*Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций.*

Целью психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР является появление навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у воспитанника формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего. Большая часть работы проводится не в форме занятий с заданиями, а в обычных бытовых ситуациях. Показателем успешности работы являются изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.

#### *Принцип развития собственной активности ребенка*

Активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

#### *Принцип социальной интеграции*

Для успешного развития дети с ТМНР должны приобретать социальный опыт, доступный их сверстникам — посещение детского сада, обучение в школе, занятия адаптированной физкультурой и спортом, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т. д.

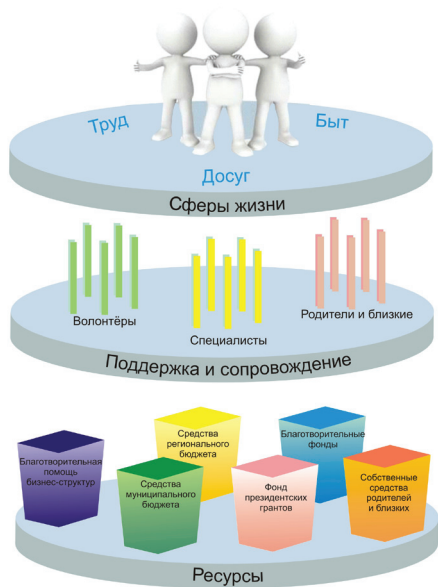
#### *Принцип комплексного воздействия*

Действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованы. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи [12].

Описание модели развивающего ухода создано нами на основе Модели жизнеустройства людей с тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанной в 2018 году С. В. Чебарыковой и Н. В. Евтеевой. Описание Модели было сделано в сборнике «Жизнеустройство лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Сопровождаемое проживание. Сопровождаемая занятость. Трудовые мастерские» [14].

Мы дополнили Модель жизнеустройства и описали ее как Модель развивающего ухода. Модель построена на основании нашего опыта. Она представляет собой общие идеи, которые формируют наши мысли и действия, а также представления о желаемых результатах.

***Модель развивающего ухода в РРЦ РАС ТМНР — это система поэтапного сопровождения лиц с РАС и ТМНР в соответствии с воз-***



*Модель жизнеустройства лиц с ТМНР*

**растными периодами развития, основанная на принципах уважения к личности, индивидуального подхода, ориентированности на формирование основных жизненных компетенций, развития собственной активности, социальной интеграции и комплексного воздействия.**

Создание модели развивающего ухода в РРЦ РАС ТМНР происходит на нескольких уровнях, которые взаимосвязаны и функционируют как целое. Ни один из уровней не обладает свойством целого, но в то же время каждый уровень может влиять на систему в целом. Компоновка, взаимное расположение уровней имеет значение. При изменении одного

элемента системы всегда возникают побочные эффекты. При их изменении меняется содержание Модели, и, вероятнее всего, она будет просто нефункциональна. У всех систем есть цель. Цель — это желаемое состояние, при котором система пребывает в покое или состоянии равновесия. Цель нашей системы — создание условий для жизнеустройства лиц с РАС и ТМНР. Имея дело с системами, мы должны рассчитывать на то, что эффект скажется с задержкой. Нужно время, чтобы изменения прошли по всему контуру обратной связи. Чем сложнее система, тем дольше может оказаться задержка с проявлением сигналов обратной связи. Если не учитывать эту временную задержку, она может привести к чрезмерной реакции и раскачке системы.

**Модель развивающего ухода как системное образование состоит из 4 уровней.**

**1 уровень — «Уровень ресурсов».** Поиск ресурсов, которые дадут необходимую финансовую и правовую поддержку, позволяет генерировать решения по ключевым вопросам защиты прав лиц с тяжелой инвалидностью и продвигать их на законодательный и исполнительный уровни власти.

**2 уровень — «Уровень поддержки и сопровождения».** Создание команды единомышленников — специалистов, родителей и близких,



волонтеров, представителей законодательной и исполнительной власти, работников различных ведомств и учреждений, общественников. Важную роль здесь имеет опыт ведущих коллективов специалистов, работающих в данной области (г. Псков, г. Москва, г. Владимир и др.).

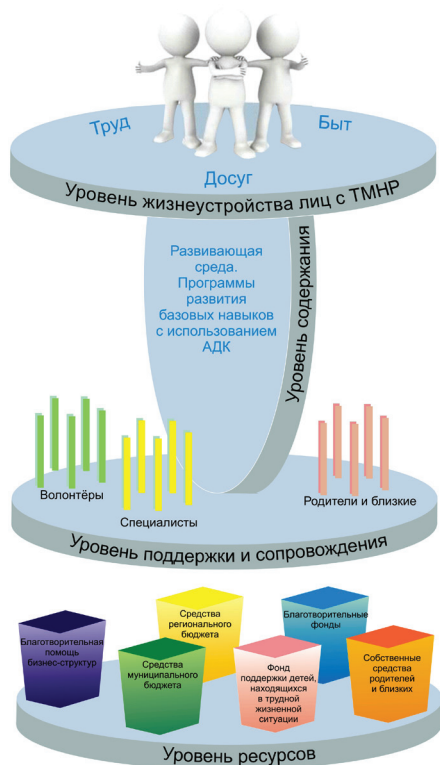
**3 уровень — «Уровень содержания».** Создание развивающей комфортной среды и индивидуально-ориентированных программ обучения базовым навыкам с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в соответствии с периодами развития ребенка.

**4 уровень (высший) — «Уровень жизнеустройства лиц с ТМНР».** Организация сопровождаемого проживания лиц с ТМНР, их труда, досуга и быта.

Опишем уровни Модели развивающего ухода в РПЦ РАС ТМНР.

Первый и второй уровни составляют организационный аспект. Его содержание невозможно игнорировать, но и уделять внимание только этому аспекту тоже нельзя. Специфика организационной и материально-технической обеспеченности деятельности РПЦ РАС ТМНР такова, что Центр является структурным подразделением КГКОУ ШИ 5. Специалисты центра в полной мере имеют возможность использовать системную помощь и поддержку со стороны руководства школы: административную, имущественную, финансовую, информационную, правовую и методическую. Последняя позволила в короткие сроки и на качественном уровне разработать полный пакет нормативно-правовой, служебной и методической документации, которая востребована специалистами образовательных и иных учреждений г. Хабаровска и Хабаровского края

Проводимая работа курируется и со стороны министерства образования и науки Хабаров-



Модель развивающего ухода



ского края. На основе опыта тесного сотрудничества специалистами центра разработана модель взаимодействия с органами государственной власти по получению права ведения деятельности, оперативного пользования помещением, ресурсами, территориальным охватом, и этот опыт востребован специалистами образовательных учреждений иных территорий нашей страны.

Сегодня Центр располагается в отдельно стоящем двухэтажном помещении общей площадью 2600 кв. м. Общая полезная площадь помещений (в соответствии с техническим паспортом) составляет 2558 кв. м., в том числе основная площадь — 1618 кв. м., вспомогательная — 940 кв. м. Прилегающая к зданию территория огорожена и имеет зеленые

насаждения, теплицу.

В здании имеются двенадцать учебных кабинетов, помещения для производственных мастерских, спортивный и актовый залы, подсобные и складские помещения. Учебные кабинеты оборудованы всем необходимым для проведения групповых консультаций с родителями, специалистами образовательных учреждений, членами рабочей группы по проекту:



*Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (РРЦ РАС ТМНР) г. Хабаровска. Еще несколько лет назад это было пустующее здание, мало приспособленное к работе с особыми людьми, подростками, взрослыми. Сегодня, благодаря совместным усилиям специалистов и родителей, деятельности сотрудников автономной некоммерческой организации «Реальная помощь» и благотворительного фонда «Счастливое детство», при поддержке министерства образования и науки Хабаровского края это современное учреждение, отвечающее самым высоким стандартам как по организации, так и по содержанию проводимой работы.*

мебелью, мультимедиа- и оргтехникой, учебными и методическими пособиями, канцелярскими расходными материалами. Имеется средство связи (стационарный и сотовый телефоны), доступ в сеть Интернет. Помещения оснащены средствами АДК: устройствами коммуникационными Go Talk 9+ Overlay Software и Go Talk 4+ Overlay Software; коммуникативными альбомами, картинками, фотографиями, пиктограммами, символами PECS, коммуникационными таблицами, ковурографами, стенда-



*На внутреннем дворе здания РРЦ РАС ТМНР располагается зона для проведения занятий по растениеводству. В течение теплого времени года родители вместе с детьми используют теплицу и прилегающую территорию для отработки навыка совместной деятельности.*

инвалидов с различными нарушениями психофизического развития. Интерьер учебной квартиры приближен к обстановке современных квартир: она оборудована мебелью, бытовой техникой, хозяйственным инвентарем и расходными материалами. В комнатах имеются кровати, диваны, шкафы для одежды, письменные столы, в общей комнате — мягкий уголок. Кухня, помимо разнообразной посуды, оснащена бытовыми и электроприборами (электрический чайник, газовая плита, посудомоечная машина, блендер, мультиварка, микроволновая печь). Санузел совмещенный, оборудован стиральной машиной. В квартире имеются: телевизор, пылесос, гладильная доска, утюг. Есть средство связи (стационарный телефон), подключен Интернет, работает интернет-телевидение. Кроме того, для сотрудников в квартире оборудована рабочая зона с необходимой оргтехникой.

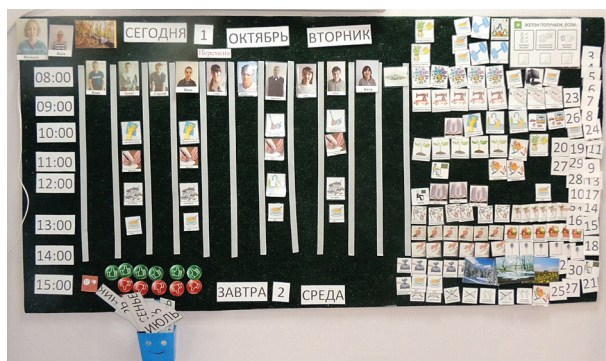
Комплексное сопровождение детей-подростков-взрослых с РАС и ТМНР, родителей, специалистов образования,

ми и др.; клавиатурой с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями, выносной компьютерной кнопкой Smoothie 75.

Учебная (тренировочная) квартира — помещение 3-комнатной квартиры общей площадью 56,1 кв. м. Квартира расположена на первом этаже многоквартирного жилого дома и переоборудована с учетом особых потребностей



*Помещение учебной кухни предназначено для организации обучения молодых инвалидов навыкам самостоятельного проживания, для проведения интерактивных занятий, групповых консультаций, встреч с родителями и специалистами.*



*Для каждого ребенка в начале занятий составляется расписание. Родители видят весь процесс создания серии заданий, принимают активное участие в планировании и осуществлении коррекционной работы. Полученные навыки они смогут легко перенести в домашние условия.*

конкретную задачу высококвалифицированных

осуществляющих свою деятельность в инклюзивной среде, осуществляется в ходе работы команды специалистов Центра. Штатное расписание РРЦ РАС ТМНР — типовое и предусматривает должности: руководителя структурного подразделения; педагога-психолога; учителя-дефектолога; учителя-логопеда; педагога дополнительного образования; воспитателя; тьютора. Команда специалистов Центра — не просто сообщество единомышленников, но союз тщательно подобранных под работников. Каждый



*Учебная квартира. Здесь участники программы «Мы сможем жить сами» получают опыт самостоятельного проживания.*



из них, выполняя свой функционал, является ресурсом для коллег. Эффективность работы обеспечивается не только их профессиональной компетентностью (квалификацией), но и личностными качествами каждого специалиста (активная жизненная позиция, целеустремленность, верность идее, ответственность и др.).

Все специалисты получили качественное профильное базовое образование и профессиональную переподготовку в смежных областях знания, прошли стажировки по организации и содержанию диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и ТМНР в ведущих научно-практических центрах России и за рубежом, регулярно повышают квалификацию, в том числе и посредством участия в научно-практических мероприятиях различного уровня.

Основной ресурс оказания помощи особенному ребенку — родитель. Ни один центр не в силах обеспечить необходимое количество коррекционно-развивающих занятий (по разным данным от 25 до 40



*Кабинет логопеда. На занятиях удобно присутствовать родителям, чтобы осознанно продолжать начатую специалистами работу в домашних условиях.*



*На дверях всех учебных кабинетов фотографии специалистов на уровне глаз детей. Так дети могут сами найти кабинет, где будут проводиться занятия.*

часов в неделю) для ребенка ТМНР. Задача специалистов — поддержать родителей и лиц, их заменяющих, в этой трудной работе. В РРЦ РАС ТМНР создана профессиональная служба, преследующая цели объединения, просвещения родителей по широкому кругу вопросов, касающихся внешних связей, внутрисемейных отношений и личностного благополучия, а через это — повышение адаптивного потенциала их особых детей и качества жизни семей в целом.

В организации и осуществлении запланированных мероприятий неоценимый вклад вносят внештатные сотрудники — добровольцы из числа работающей и учащейся молодежи. За время реализации проек-



*Первый родительский форум, собравший самых активных родителей*



*Совместное занятие для родителей и детей*

тов в работе с детьми-под-  
ростками-взрослеющими  
инвалидами с РАС и ТМНР,  
а также членами их семей  
приняли участие около 700  
волонтеров, многие из ко-  
торых участвовали не толь-  
ко в разовых акциях, но и  
регулярно включались в  
деятельность центра. Сре-  
ди них — студенты и маги-  
странты Тихоокеанского  
государственного универ-

ситета, обучающиеся по направлениям «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) обра-

зование», студенты и магистранты Хабаровского государственного института искусств и культуры, обучающиеся по направлениям «Режиссер любительского театра» и «Театрализованные представления и праздники».

Все, кто соприкасается с людьми с ТМНР в РРЦ, находятся в едином ценностно-смысловом поле, следуют принципам уважения к личности ребенка и его родителям (лицам их заменяющим), принимая их как



*Студенты Хабаровского государственного института искусств и культуры, обучающиеся по направлениям «Режиссер любительского театра» знакомятся с молодыми инвалидами и участвуют в ярмарке*

полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, специалисты РРЦ принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения. Деятельность специалистов Центра семейно-центрирована и открыта. Решение об обращении в РРЦ и желание включить ребенка и семью в программы сопровождения исходят от родителей (законных представителей). Специалисты Центра отвечают на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы человека с РАС и ТМНР, обеспеченных его состоянием или развитием. Информация о ребенке и семье, доступная специалистам Центра, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством Российской Федерации;

*Третий и четвертый уровни составляют Содержательный аспект Модели развивающего ухода.*

Необходимое условие результативности процесса при развивающем уходе — это создание оптимальной среды. Среда понимается как система пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. С точки зрения возможностей для развития ребенка среды можно подразделить на три типа: стрессогенную, комфортную и развивающую.

Стрессогенная среда — это среда, в которой ребенок не может адаптироваться.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенок чувствует себя хорошо и спокойно. В такой среде ребенок адаптируется на базе существующих у него механизмов приспособления к окружению и регуляции поведения. В этой среде ребенок отдыхает, восстанавливая физические и психические силы. Она нужна, чтобы помочь ребенку успокоиться, если он испытывает тревогу. В комфортной среде ребенку не нужно тратить силы на адаптацию и регуляцию поведения, поэтому именно такая среда подходит для отработки различных навыков и операций. Комфортная среда дает чувство безопасности, поэтому именно в ней ребенок начинает проявлять активность и самостоятельность.

У детей с ТМНР поиск и обеспечение комфортной среды, прежде всего физической, может занимать много времени, поскольку такие дети испытывают боль и дискомфорт гораздо чаще, чем обычно развивающиеся дети. Помимо физического комфорта, необходим и эмоциональный комфорт: важно, чтобы рядом с ребенком был значимый взрослый, который хорошо понимает его сигналы; чтобы события, которые происходят с ребенком, были понятны и предсказуемы для него.

Развивающая среда вызывает временную дезадаптацию, которую ребенок способен преодолеть самостоятельно или с помощью других людей. Иначе говоря, в развивающей среде содержатся вызовы и задачи, решив которые, ребенок продвинется вперед в развитии. Развивающая среда необходима для эмоционально-личностного развития ребенка, для появления у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации и в конечном итоге — для гибкого поведения в самых разных жизненных ситуациях. Развивающая среда — это такая организация пространства и требований, которая ставит перед ребенком определенные задачи, которые он может выполнить при некоторой помощи взрослого (задачи, находящиеся в зоне ближайшего развития) или выполнить определенные, уже легко получающиеся действия или цепочку действий в новой ситуации или с использованием нового материала и получать удовольствие от достигнутого результата.

В течение дня развивающие среды должны сменяться комфортными, чтобы ребенок мог отдохнуть и восстановиться. Детям с ТМНР это особенно важно, в силу того, что они более истощаемы, им требуется больше сил и времени на освоение любой новой ситуации, а также на проживание и интеграцию в свой опыт ярких событий. Создание баланса между комфортными и развивающими средами для конкретного ре-



бенка — это отдельная задача, она может решаться только в результате совместного обсуждения индивидуальной программы ребенка всеми специалистами и близкими взрослыми, которые участвуют в его сопровождении.

Стоит отметить, что не существует универсального «рецепта» комфортной или развивающей среды. Одна и та же ситуация может быть стрессогенной для одного ребенка, развивающей для другого и комфортной — для третьего. Кроме того, с течением времени среда, которая была для ребенка развивающей, может стать комфортной [12, с. 10].

Среда Центра является развивающей не только для детей-подростков-молодых людей с ТМНР и их родителей. Написание программ раз-



*Бизиборд — современное развивающее и игровое оборудование для развития мелкой моторики*



*Визуальная поддержка для групповых занятий*



*Визуальная поддержка для индивидуальных занятий*



вития, ежедневные занятия, опыт взаимодействия с различными категориями специалистов и клиентов — почва для развития педагогов Центра. Разработанные педагогами Центра индивидуально-ориентированные программы развития детей-подростков-молодых людей с ТМНР базовым навыкам с использованием средств альтернативной и допол-



нительной коммуникации (АДК) составляют основу содержательного аспекта Модели (см. Ч. 2).

*Высшим уровнем развития системы в Модели развивающего ухода является «Уровень жизнеустройства лиц с ТМНР».* Организация сопровождаемого проживания лиц с ТМНР, их труда, досуга и быта.

В России и за рубежом накоплен немалый опыт адаптации взрослых инвалидов к условиям быта и трудовой деятельности, в подготовке к самостоятельной жизни и занятости. Этот опыт стационаро-замещающих технологий активно разрабатывается в ходе социального проектирования силами, прежде всего, СОНКО и родительских ассоциаций и реализуется в различных моделях учебного (тренировочного) и постоянного сопровождаемого проживания.

Инновационный опыт поддержки проживания и занятости взрослых людей с тяжелой инвалидностью имеется во многих регионах Российской Федерации: Республике Татарстан, Забайкальском крае, Архангельской, Владимирской, Вологодской, Иркутской, Ленинградской, Нижегородской, Пензенской, Псковской областях, в Москве и Санкт-Петербурге. Отметим, что практика решения проблемы подготовки к самостоятельной жизни молодых людей с психофизическими нарушениями имеет ярко выраженную региональную специфику. Географическое положение, экономическая ситуация, климатические и экологические условия, особенности этнокультурной среды, кадровая обеспеченность — все эти аспекты делают особенным опыт каждого региона. Невозможно механически перенести модель, отлично зарекомендовавшую себя, например, в Псковской или Владимирской области, в условия Дальнего Востока.

Организация жизнеустройства молодого человека с ТМНР включает все основные сферы его жизнедеятельности: труд (сопровождаемая трудовая занятость), быт (сопровождаемое проживание) и досуг (сопровождаемая дневная занятость). Опыт РРЦ РАС ТМНР Хабаровского края в организации такого жизнеустройства представлен в сборниках «Жизнеустройство лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» [14] и «Мы сможем жить сами!» [16].

## **1.2. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инструмента формирования базовых навыков**

### **1.2.1. Группы пользователей АДК и принципы**

Важной составляющей в развивающем уходе является создание условий для развития и поддержки коммуникации ребенка с ТМНР и окружающими его людьми. Основным средством коммуникации боль-

шинства людей является устная речь. Однако нарушения речи — одна из самых частых проблем в развитии ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так как возможность использовать речь как средство коммуникации зависит во многом от того, умеет ли ребенок произвольно реализовывать двигательные акты (например, умеет ли он жевать и глотать пищу). Понимает ли он звучащую речь, умеет ли поддерживать и инициировать неречевой контакт, соблюдать очередность в общении, умеет ли наблюдать за действиями других людей и подражать им, и многое другое. Поэтому обеспечение возможности поддержания и развития альтернативе звучащей речи как средства коммуникации становится крайне важной задачей в обеспечении развивающего ухода.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети с ТМНР неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Процесс формирования саморегулируемого поведения, очевидно, должен протекать через опосредование поведения знаками. По словам Л. С. Выготского, «...функция знака заключается... в том, чтобы изменить нечто... в поведении самого человека». В качестве такого знака в нашем случае выступают изображения (фотографии, картинки, пиктограммы).

Специалисты называют поддерживающей коммуникацией — или «коммуникацией с опорой» — различные виды педагогической и терапевтической помощи, оказываемой лицам с отсутствием или существенными ограничениями устной речи, с целью оптимизации их коммуникативных возможностей. В качестве общепринятого международного обозначения поддерживающей коммуникации используется аббревиатура АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация — Alternative and Augmentative Communication AAC).

Все неголосовые системы общения называются альтернативными и актуальны в случае отсутствия устной речи, предполагают овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты).

Альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником без использования речи.

Дополнительная коммуникация востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной

речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею. С другой стороны, дополнительная коммуникация облегчает понимание вербальных сообщений лиц с тяжелыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи.

Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

Специалисты выделяют три группы пользователей АДК в зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью [2].

*Группа 1* — лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально. Как правило, это люди с церебральным параличом, не испытывающие ощущений от движений органов артикуляционного аппарата, неспособные выполнять произвольные целенаправленные движения, переключаться с одной артикулемы на другую, что определяет качество фонетической стороны речи (тяжелая степень дизартрии).

Наличие тяжелого двигательного расстройства ограничивает выбор существующих коммуникативных систем. В этом случае поддерживающая коммуникация будет являться дополнительным средством выражения желаний, интересов, самочувствия, которое может использоваться постоянно, на протяжении всей жизни человека, сопровождать его в различных ситуациях жизнедеятельности. Особое значение здесь приобретает не столько развитие понимания речи, сколько предоставление возможностей для самовыражения с помощью средств поддерживающей коммуникации.

*Группа 2* — лица, испытывающие трудности в овладении языком. Скорее всего, они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедлено (например, дети с умственными ограничениями, моторной алалией). В этом случае поддерживающая коммуникация применяется временно и способствует формированию импрессивной и экспрессивной речи. В группу также входят лица, речь которых понятна только при наличии специальных дополнительных средств (например, при детском аутизме). Они фрагментарно пользуются устной речью. Их вербальные сообщения интерпретируются только знакомым ближайшим окружением и касаются известных, предпочитаемых тем. В иных ситуациях для общения на малоизвестные темы с чужими, мало-

знакомыми людьми необходима дополнительная коммуникация как поддержка устной речи.

*Группа 3* — объединяет лиц, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях) и которые постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе. Сюда также входят люди с нарушением слуха, аутизмом. Пользователей этой группы следует обучать как пониманию речи, так и способности общаться. Основная цель заключается в создании предпосылок для понимания другой системы коммуникации и обучения ее использованию без опоры на устную речь. В данном случае поддерживающая коммуникация выступает как замещающий язык, полная альтернатива отсутствующей устной речи. Существующие различия свидетельствуют о необходимости реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении поддерживающей коммуникации, что предполагает учет организационно-структурных и содержательно-процессуальных особенностей проведения педагогических мероприятий с разными группами пользователей.

Выбор и реализация в образовательной практике тех или иных стратегий и методов обучения должны осуществляться в соответствии с квалификацией психофизического нарушения, а также в зависимости от принадлежности человека к одной из трех функциональных групп людей, нуждающихся в дополнительной и альтернативной коммуникации. Помощниками родителям и педагогам выступают карточки или электронные коммуникаторы (где ребенок нажимает кнопки, и устройство проговаривает за него нужные фразы). Существуют несколько систем альтернативной коммуникации: система жестов, система символов, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы), глобальное чтение, система коммуникации при помощи карточек PECS и др.



*Коммуникаторы*

Мы не станем здесь перечислять все коммуникативные программы. С ними можно ознакомиться в источниках [1, 2, 6, 7, 8, 13]. В РРЦ в качестве АДК применяются коммуникаторы, кнопки, карточки PECS, коммуникативные альбомы, коврографы, стенды, бизиборды и т. п.







Развивающий коврик

тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше — вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета). Идеальный вариант — когда происходит приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Вначале добавляются имена существительные.

Вторая стадия обучения — обучение ребенка отдавать карточку, если человек не рядом (спонтанные действия). Необходимо сделать книгу с набором карточек и коммуникационное поле (книгу), на которое ребенок будет выкладывать карточки, изученные ранее. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, нужно начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают. Ученику нужно дать четко понять, насколько важно добиться внимания коммуникативного партнера до обмена картинками. В крайнем случае, можно прибегнуть к помощи второго педагога.

Третья стадия обучения — выбор двух-трех различных картинок, обучение распознавать, что изображено на карточке. Результаты записываются: действительно ли ребенок хотел тот предмет, который он просил при помощи карточки. Ошибка на этой стадии — это ошибка распознавания. Обычно на этой стадии начинают вводить глаголы и составлять короткие фразы из двух слов (вводится предикативный словарь). Важная составная часть — научить



Коврографы

ребенка находить нужную карточку в книге. Также существуют специальные приспособления для работы на улице, в гостях, для облегчения коммуникации при передвижении по дому.

Четвертая стадия обучения — обучение составлять предложения из карточек. Используется полоска в книге для составления предложения «Я хочу (предмет)» или «Дай мне (предмет)», также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красное яблоко). В конце этапа в коммуникативной книге ученика содержится, как правило, 25 — 50 небольших карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.

Пятая стадия обучения — обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

1. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?»

2. Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение.

На этой стадии сфера изучения очень богата: классификация, похожее / разное, сезоны, обобщающие понятия, время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т. п.

Шестая стадия обучения — обучение делать комментарии при помощи карточек. Ученик должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Внимание обращается не столько на требование вещи / деятельности, сколько на назывании данного явления. В начале педагог действует так же, как и на предыдущих этапах: задает вопрос, например: «Что ты видишь?», одновременно показывая на карточку «Я вижу». Постепенно визуальная опора исчезает.

Чтобы дойти до последних этапов, нужно очень много тренироваться. Зачастую спонтанные комментарии трудно даются младшим ученикам, имеющим небольшой опыт общения с помощью системы PECS. Работа с такими детьми должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласуя с остальными общее направление.

На практике введение системы PECS бывает сопряжено с некоторыми трудностями, которые не позволяют ребенку последовательно продвигаться в приобретении данного навыка. Причиной этому служат не затруднения самого ребенка, а неправильные действия родителей и педагогов. Ошибки бывают следующие:

1. Страх. При малейшей неуспешности в приобретении навыка обмена карточками родители отказываются от данной системы и возвращаются к занятиям по имитации звуков, озвучиванию всех проис-

ходящих событий. Опасения возникают на основе уверенности в том, что само по себе развитие навыка звукопроизношения приведет к общению.

2. Закрепление «некоммуникативных» действий. На практике встречаются помощники, которые не дожидаются инициативы ребенка, а тянут вместе с его рукой к карточке (без его внутренней мотивации). Отсюда — ребенок не будет ими пользоваться, когда он хочет что-нибудь получить, и будет зависеть от подсказки взрослых.

3. Слишком быстрый переход к этапу различения карточек. Пренебрежение вторым этапом обучения и слишком быстрый переход на последующие этапы часто затрудняет обобщение данного навыка и приводит к ограниченному использованию карточек.

4. Ограниченная среда обучения (лишь занятиями, либо квартирой). Однако важно позаботиться о том, чтобы коммуникативная книга сопровождала ребенка везде, чтобы дать ему возможность проявить инициативу и обратиться с просьбой в любой момент.

5. Сосредоточение на еде или пищевых поощрениях. Ограниченный набор карточек для просьб мотивационных стимулов часто не позволяет навыкам коммуникации последовательно развиваться. В данном случае общение становится принужденным и бессмысленным.

6. Закрепление неправильной цепочки поведения. Ребенок должен привыкнуть сам приносить карточки для желаемого предмета, а не направлять руку взрослого для удовлетворения желания.

7. Зависимость от подсказок. Инициатива ребенка не должна гаситься словесными инструкциями и подсказками взрослого.

8. Требование речевых реакций в процессе использования карточек. Как только у ребенка разовьются навыки имитации речи, и он сможет бегло повторять звуки, слоги и слова в отдельном упражнении на имитацию, он сам, абсолютно спонтанно и без нажима, начнет произносить слова одновременно с подачей карточек. Но не нужно сразу ожидать от него таких результатов.

9. Ограничение доступа к карточкам или убирание карточек. Чтобы ограничить использование предмета, нельзя убирать карточку — просто нужно научиться говорить ребенку «Нет» на его назойливые просьбы.

10. Обучение не по протоколу. Последовательное обучение по протоколу позволит избежать вышеперечисленных ошибок и способствует более быстрому и качественному обучению столь необходимым для аутичного ребенка коммуникативным навыкам.

Основные преимущества использования системы PECS:



1. PECS — это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным, и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Обязательным элементом организации образовательного процесса являются соблюдение расписания занятий и правил поведения, с которыми ознакомлены дети, родители, преподаватели. С помощью расписания ребенок с тяжелой инвалидностью (РАС, ТМНР) имеет предсказуемый и последовательный «рабочий» день, а это убирает тревожность из его поведения, что приводит к более успешной коммуникации.

По мере накопления графические символы помещаются в коммуникативные таблицы, папки и книги, позволяющие общаться на различные темы.

Коммуникативные таблицы состоят из твердого ламинированного картона, на котором наклеены фотографии, картинные символы, буквы и/или слова. Эти таблицы легкие, портативные, их можно разместить на столе, складные можно брать с собой, располагать в доступной близости к пользователю или класть, например, в карман рюкзака. При наличии же большого словарного запаса и достаточной подвижности пользователя таблицы оказываются слишком большими и неудобными, поэтому рекомендуется иметь коммуникативные книги.

Копии коммуникативных таблиц следует закрепить на стенах регулярно посещаемых мест (например, туалет, физиотерапевтический кабинет), чтобы сделать возможной спонтанную коммуникацию, даже



*Наборы тематических карточек*



*Стенд с расписанием в учебной (тренировочной) квартире*

если таблица недосыгаема. Коммуникативные таблицы содержат общеупотребительную лексику, подходящую для многих ситуаций общения. Помимо этого, для конкретных ситуаций целесообразно изготовить тематические таблицы (например, для «утреннего круга», занятий по кулинарии, пребывания в больнице, определенных игровых ситуаций).

В методическом сборнике Е. А. Штягиновой [17] по применению альтернативной коммуникации приводятся принципы ее использования:

- **Принцип постоянной поддержки мотивации**

Обучение использованию любой системы поддерживающей коммуникации — это чаще всего сложная, долгая и упорная работа, которая требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребенком, постоянной поддержки мотивации и заинтересованности, так как не всегда система воспринимается легко и быстро.

- **Принцип функционального использования коммуникации**

Особенно трудно вывести использование системы поддерживающей коммуникации за пределы занятия и использовать приобретенные навыки в повседневной деятельности, что, собственно, и является основной целью применения системы поддерживающей коммуникации.

- **Принцип избыточности символов** (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова).

Использование как можно большего количества дополнительных знаков и символов помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, способствуя таким образом развитию понимания и вербальной (звуковой) речи.

1. Показываем картинку «дом» и игрушку «дом»
2. Используем напечатанное слово «дом»
3. Показываем жест «дом»

- **Принцип «от более реального к более абстрактному»**

При обучении использованию графической системы символов ребенку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объек-

та (к примеру, собаки), потом — рисунок с объектом, и затем — пиктограмму.

Требования к символам системы поддерживающей коммуникации:

- Жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении.
- Картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик — доставать из ящика).
- Лица и предметы, изображенные на фотографиях, должны быть знакомы ребенку.
- Предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребенку.
- Слово должно быть написано специальным простым шрифтом.
- Поза для жестов: напротив, на уровне глаз.

### **1.2.2. Модель развивающего ухода и формирование базовых навыков при помощи АДК**

В настоящее время большинство отечественных психологов утверждают, что навыки — это сложившиеся в результате упражнения автоматизированные компоненты сознательной деятельности человека. А формирование навыков — это сознательный, целенаправленный процесс, и чем активнее сознательные процессы, тем быстрее формируется навык. Именно поэтому ключевую роль в формировании навыков играют знания. Из этого следует, что активное сознательное усвоение навыков с опорой на знания делает их более пластичными, легко поддающимися сознательной регуляции и перестройке задач и условий деятельности. (П. Я. Гальперин, Е. В. Гурьянов, А. В. Запорожец, Н. Д. Левитов, Е. И. Милерин).

При формировании навыков большое значение имеет создание условий, обеспечивающих пластичность навыков, то есть их способность к перестройке в измененных условиях и переносу в новые условия. На формирование нового навыка огромное влияние оказывает предыдущий опыт. Примером использования предыдущего опыта является перенос навыков. Перенос навыков будет возможен, если имеется что-то общее у нового навыка с предыдущим опытом.

По мнению Э. Торндайка, необходимым условием переноса навыков является наличие тождественных элементарных движений в условиях старой и новой деятельности. С. Л. Рубинштейн считает, что необходимыми условиями переноса являются общность тех или иных компонентов обоих навыков и осознание этой общности. Для того чтобы был возможен перенос, необходима некоторая общность, но необязательно «элементов», т. е. элементарных движений, а компонентов моментов,

сторон навыка. Общими у навыков могут быть не только элементы содержания, но и приемы, способы действия, организация работы, установка и т. д.

Для того чтобы выработка у навыка дала перенос, навык должен быть сложным и совершенным образованием. Навык, который выработался на одном органе, переносится на другой. Перенос может получиться не только потому, что субъект в состоянии обобщить достигнутый в определенном частном случае результат и перенести его на другие, но и потому, что в процессе упражнения субъект развивается, формируется, поднимается на высшую ступень. Следовательно, выработка навыка — это или обучение, или часть компонента обучения.

Каждый навык всегда функционирует и складывается в системе навыков, которыми владеет человек. Одни из них помогают ему, другие — мешают, третьи — видоизменяют. Такое явление называется взаимодействием навыков.

*Опишем формирование системы навыков ребенка с ТМНР в РРЦ РАС ТМНР г. Хабаровска.*

Обучение ребенка ориентировано на формирование жизненных компетенций, позволяющих ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

В РРЦ создана формирующая среда через внедрение модели развивающего ухода с ранних этапов жизни. Обучение ребенка на занятиях, моделирующих обычные бытовые ситуации (еда, гигиенические процедуры, одевание, поход в магазин). Чтобы навык закрепился и произошел перенос навыка, необходимо сформировать развивающую среду и в домашних условиях. Для обучения родителей особого ребенка навыкам развивающего ухода в РРЦ проводятся занятия, мастер-классы, консультации.

Мы выделяем три группы условий для создания формирующей среды:

1. целевые условия — ради чего осуществляется деятельность;
2. психолого-педагогические условия — как работает специалист, осуществляющий сопровождение (ценностный, содержательный и технологический компоненты);
3. организационные условия — какие созданы внешние по отношению к сопровождению условия (организационно-бытовые и организационно-управленческие).

Целевые условия определяются пониманием образования ребенка-подростка-молодого человека с ТМНР как процесса индивидуального развития человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности. Этот процесс характеризуется накоплением ребенком

особенного, уникального опыта, ростом его внутреннего потенциала, самостоятельности, осознанности. Индивидуализация связана со становлением и развитием своего образа поведения, образа жизни, формированием своего способа действия, с учетом своего темпа и ритма жизнедеятельности, накоплением своих достижений.

*Психолого-педагогические условия формирования навыков состоят из трех компонентов: ценностного, содержательного и технологического. Психолого-педагогические условия: ценностный компонент.*

Позиция специалиста характеризуется принятием ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательным отношением к его чувствам и потребностям, предоставлением возможности свободного выбора и личной самостоятельности; развитием собственной активности ребенка, стимулированием проявлений инициативы и участия в осуществлении ежедневной деятельности, расширением границ самостоятельности. Основной принцип работы: помощи столько, сколько необходимо, столько, сколько возможно.

*Психолого-педагогические условия: содержательный компонент.*

Содержание учебной деятельности ребенка в целом определяется индивидуальной программой обучения (ИПО), особое внимание для детей-подростков-молодых людей с ТМНР должно быть уделено содержательным разделам:

- самообслуживание (уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники);

- коммуникация и взаимодействие (использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыки гостеприимства и навыки заботы о других людях);

- самоорганизация (навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и выполнения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников).

*Психолого-педагогические условия: технологический компонент.*

Деятельность команды специалистов можно представить в виде последовательности шагов:

Первый шаг — определить актуальный уровень социального развития ребенка.

Второй шаг — сформулировать задачи на определенный период в ИПО.

Третий шаг — реализовать ИПО в определенный период.

Четвертый шаг — оценить полученные результаты, на основе которых поставить индивидуальные задачи развития на следующий период.

Последующие шаги повторяются, начиная со второго.

Показателями успешности работы специалистов являются индивидуальные достижения воспитанников, изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.

Сопровождение способствует проявлению интереса, намерений к активному и инициативному действию, поиску дополнительных ресурсов, построению индивидуального плана.

Организационные условия: организационно-бытовые.

1) Наличие учебных помещений: классов с инструментами реабилитации и индивидуальными зонами, трудовыми мастерскими, учебной кухней, спортзалом, учебно-тренировочной квартирой.

2) Оснащенность тренировочной квартиры и групп сопровождаемого взросления коллективными и индивидуальными средствами коммуникации, обучения и оценки достижений детей-подростков-молодых людей с ТМНР (визуальный календарь, визуальное расписание, визуальные инструкции, коммуникативные карточки, карты предпочтений, средства для сбора обратной связи и др.).

Для обеспечения индивидуализации важно правильно определить основные направления, по которым будет осуществляться сопровождение развития ребенка и будут созданы возможности для совершенствования человека с ТМНР выбора, инициативных действий.

При выборе сферы важно учитывать:

- уровень развития и связанные с ним задачи адаптации специальных методических и дидактических средств;

- наличие чувственно-практической базы для проявления личных предпочтений;

- владение ребенком средствами и способами коммуникации: сформированность средств для проявления предпочтений, фиксации собственного интереса, осуществления выбора, высказывания собственного мнения;

- возраст ребенка, которым определяются возрастные задачи развития;

- жизненную ситуацию ребенка-подростка-молодого человека с ТМНР и связанные с ней задачи адаптации навыков (наличие родительской опеки и др.);

- готовность специалистов, работающих с ребенком, поддерживать самостоятельность в ребенке;



- зависимость достижения результата не только от действий ребенка.

Специальные условия способствуют достижению максимально возможного для человека с ТМНР уровня самостоятельности — включая инициацию действия, контроль результата в различных сферах — и появлению навыков, применимых в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности, накоплению собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами.

Вновь обратимся к рисунку «Маршрут жизнеустройства человека с РАС: проблемы, возможности, перспективы» или «Лестница развития» (см. Ч. 1, п. 1.1).

Какие программы формирования базовых навыков с использованием АДК в рамках развивающего ухода осуществляются в РРЦ РАС ТМНР в соответствии с периодами развития ребенка?

## УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА



Лестница развития (Маршрут жизнеустройства человека с ТМНР, программы РРЦ РАС ТМНР)

### Дошкольное образование

0 — 3 года

Задача развития ребенка с ТМНР:

Эмоциональное общение и предметно-манипулятивная деятельность

*Программа «Ранний старт»*

Цель: научить ребенка использовать систему альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS как средство общения и выражения своих потребностей и желаний.

**3 — 7 лет**

**Задача развития ребенка с ТМНР:**

Игра, предметная деятельность

*Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+»*

Цель: выявить особенности психики ребенка с РАС и ТМНР, разработать индивидуальную программу обучения.

*Программа «Обучение речевым навыкам и навыкам общения»*

Цель: формирование речевых навыков, понимания речи и ее коммуникативного использования.

*Программа для детей с ДЦП по развитию коммуникативных навыков*

Цель: развитие навыков общения через применение карточек PECS.

*Программа «Скоро в школу!»*

Цель: формирование учебного поведения и преодоление факторов дезадаптации у дошкольников с РАС и ТМНР.

*Программа «Я — Художник! Я — Творец!»*

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей с РАС и ТМНР художественно-изобразительными средствами, выявление одаренных детей, привлечение наибольшего количества учащихся к творческой деятельности.

*Программа групповых занятий «Незаурядные дети» для детей 3 — 12 лет и их родителей*

Цели:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с РАС и ТМНР, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР.

**Школа**

**7 — 16 лет**

**Задача развития подростка с ТМНР:**

учение, развитие способностей, общение

*Программа «Ресурсный класс»*

Цель: инклюзия ребенка с РАС и ТМНР в школьную среду.

*Программа «Я — Художник! Я — Творец!»*



Цель: развитие творческих способностей детей с РАС и ТМНР художественно-изобразительными средствами.

*Продолжение программы групповых занятий «Незаурядные дети» для детей 3 — 12 лет и их родителей*

### **Постшкольный период**

**16+**

#### **Задача развития молодого человека с ТМНР:**

Общение, трудовая занятость, самостоятельность

*Программа «Город особых мастеров»*

Цель: развитие начальных трудовых, социально-бытовых и коммуникативных навыков у молодых людей с РАС и ТМНР, нормализация и самореализация их жизни в обществе.

*Программа «Мы сможем жить сами!»*

Цель: развитие самостоятельности подростков с тяжелыми нарушениями развития в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной и досуговой деятельности.

*Программа «Я — Художник! Я — Творец!»*

Цель: развитие творческих способностей детей с РАС и ТМНР художественно-изобразительными средствами.

## **Резюме 1 части**

Создание модели развивающего ухода в РРЦ РАС ТМНР как системы происходит на нескольких уровнях, которые взаимосвязаны и функционируют как целое. Компоновка, взаимное расположение уровней имеет значение. При их изменении меняется содержание Модели, и, вероятнее всего, она будет просто нефункциональна.

1 уровень — «Уровень ресурсов». Поиск ресурсов, которые дадут необходимую финансовую и правовую поддержку. Позволяет генерировать решения по ключевым вопросам защиты прав лиц с тяжелой инвалидностью и продвигать их на законодательный и исполнительный уровни власти.

2 уровень — «Уровень поддержки и сопровождения». Создание команды единомышленников — специалистов, родителей и близких, волонтеров, представителей законодательной и исполнительной власти, работников различных ведомств и учреждений, общественников.

3 уровень — «Уровень содержания». Создание развивающей комфортной среды и индивидуально-ориентированных программ обучения базовым навыкам с использованием средств альтернативной и

дополнительной коммуникации (АДК) в соответствии с периодами развития ребенка.

4 уровень (высший) — «Уровень жизнеустройства лиц с ТМНР». Организация сопровождаемого проживания лиц с ТМНР, их труда, досуга и быта.

Модель развивающего ухода внедряется в среде, которая является формирующей для ребенка-подростка-молодого человека с ТМНР, его родителей (лиц их замещающих) и близких, а также специалистов, работающих в инклюзивной среде. Использование АДК (в частности, карточек PECS, коммуникаторов, кнопок), создание расписаний, стендов, бизбордов с их применением является инструментом для коммуникации людей с ТМНР. Обучение ориентировано на формирование жизненных компетенций, позволяющих ребенку-подростку-молодому человеку с ТМНР достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

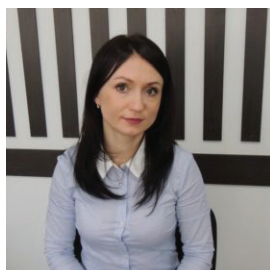
## **Часть 2. Апробирование модели развивающего ухода с использованием АДК**

В этой части нашего пособия мы опишем индивидуально-ориентированные занятия по обучению базовым навыкам с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Каждое занятие отражает почерк специалиста, его реализующего, и от этого они такие разные. Отдельные пункты посвящены работе с родителями и специалистами.

### **2.1. Индивидуально-ориентированные занятия по обучению базовым навыкам с использованием средств АДК в соответствии с периодами развития ребенка**

#### **2.1.1. Сопровождение детей группы риска на раннем этапе с помощью технологий АДК.**

***Занятия с детьми по программе «Ранний старт». Разработала педагог-психолог Сырых Жанна Юрьевна (Комплект № 2-3. Пособие по АДК для детей от 0 до 3 лет группы риска. Приложение 2).***



*Сырых Ж. Ю.*

В кабинет Ранней помощи обращаются семьи, у которых дети в возрасте от 0 до 3 лет имеют недостаточно сформированный уровень навыков в разных сферах жизнедеятельности ребенка. Основной контингент детей — это дети с неустановленным диагнозом. Однако, по результатам диагностики и предварительных заключений врачей, предполагается высокий риск расстройства аутистического спектра. Во взаимодействии с окружающими людьми дети крайне избирательны. Низкий уровень коммуникативных навыков не позволяет устанавливать должным образом контакт с педагогами и со сверстниками (понимание социального контекста, усвоение социальных правил поведения) и, более того, тесно связан с разнообразными проявлениями нежелательного поведения.

Эмоционально нестабильные состояния и поведенческие проблемы, проявляющиеся в различных сферах жизни детей, могут снижать уровни восприятия информации, блокировать нормальное развитие и ухудшать качество их жизни. Поэтому внедрение и использование альтернативной и дополнительной коммуникации является необходимой задачей.

Цель занятий с ребенком: научить выражать свои потребности и желания при помощи карточек PECS.

Задачи, стоящие перед педагогом:

- провести диагностику коммуникативных навыков ребенка;

- подготовить набор карточек PECS с учетом индивидуальных потребностей ребенка;
- применить технологию использования карточек PECS, проанализировать результаты и сделать выводы;
- сформулировать рекомендации родителям об использовании АДК и развивающего ухода.

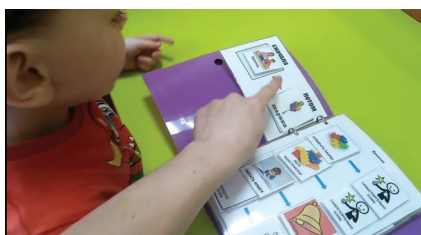


*Домашнее визитирование. Консультирование родителей по применению АДК в домашних условиях*



*Педагог демонстрирует ребенку фотографию реального предмета*

В своей работе используем несколько этапов. На начальном этапе используем фотографии реальных и знакомых ребенку предметов. На следующих этапах карточки меняют свой первоначальный вид. Вместо фотографий вводим ребенку карточки с изображениями, то есть от конкретного переходим к более абстрактному.



*Этап перехода от фотографии к карточкам с изображением предметов*



*Использование расписания на занятии. Соблюдение последовательности выполнения заданий*

Переходы осуществляются в зависимости от уровня ребенка и его готовности.

По мере усвоения ребенком карточек с изображениями, формируем визуальное расписание занятий. По принципу «от простого к сложному».

Исходя из практического опыта можно сделать следующий вывод: использование визуального расписания и альтернативной дополнительной коммуникации позволяют снизить негативную реакцию ребенка на перемены в окружающей среде; наладить и инициировать контакт с окружающими людьми; сформировать базовые учебные навыки.

### **2.1.2. «Интенсивная диагностика: дети 3+»**

Для оказания наиболее качественной коррекционной помощи детям с ТМНР прежде всего необходимо провести диагностику, по результатам которой будет разработана индивидуальная программа обучения.

Специалисты РРЦ — педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог — осуществляют диагностику ребенка на протяжении двух недель по следующим направлениям:

- логопедическое — изучение особенностей коммуникации и социального взаимодействия (вербальное, невербальное, словарный запас и т. д.);

- психолого-педагогическое — выявление отклонений в развитии высших психических функций ребенка и определение их характера;

- дефектологическое — определение уровня сформированности базовых учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения в школе;

- арт-терапевтическое — изучение сенсорного развития детей с РАС и ТМНР;

- определение уровня сформированности социально-бытовых навыков.

После диагностики проводится консилиум, обсуждение приоритетных направлений психолого-педагогической работы с ребенком. Составление индивидуальной программы обучения на 1 год, обсуждение с родителями (Пример индивидуального плана занятий по индивидуальной программе обучения (ИПО) в приложении 3).

### **2.1.3. Развивающий уход. Использование технологий РУ и АДК в работе с детьми и молодыми людьми с ДЦП.**



Ким К. А.

Занятия для детей с ДЦП. Разработал учитель-дефектолог Ким Константин Анатольевич.

В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности.

Задержка в развитии речи у детей с ДЦП связана также с ограничением объема знаний



и представлений об окружающем в силу недостаточности социальной активности семей, воспитывающих таких детей.

Также огромное влияние на нарушение речи оказывает двигательная патология, влияющая на дыхание и мышечный тонус артикуляционного аппарата (работа языка, губ и т. д.).



*Кабинет для оказания помощи детям с ДЦП располагается на первом этаже здания РРЦ РАС ТМНР и позволяет родителям с максимальным удобством посещать проводимые занятия. В ходе работы родители могут наблюдать за действиями специалистов и сами активно включаться в коррекционно-развивающую деятельность. Кабинет просторный и оснащен всем необходимым оборудованием.*

Цель занятий: развитие навыков общения через применение карточек PECS.

Задачи, стоящие перед педагогом:

- провести диагностику коммуникативного развития ребенка, характер взаимодействия с людьми;
- подготовить набор карточек PECS с учетом индивидуальных потребностей ребенка;
- применить технологию использования карточек PECS, проанализировать результаты и сделать выводы;
- сформулировать рекомендации родителям об использовании АДК и развивающего ухода.

В ходе занятий, в зависимости от возраста ребенка и способности к коммуникации, вводятся различные средства АДК (коммуникаторы или карточки PECS).

Особенностью АДК для детей с ДЦП является размер карточек. Он выбирается под уровень развития мелкой моторики ребенка с ДЦП. Размер карточек должен позволять ребенку проводить базовые манипуляции с ними: брать, прикреплять, отдавать, забирать. В то же время стоит избегать чрезмерно больших карточек — они ограничивают функционал набора АДК.

Еще одной особенностью набора АДК для детей с ДЦП является тематика карточек. Делается больший акцент на темы «Быт», «Самообслуживание» и т. п. Связано это с тем, что, как правило, дети с ДЦП находятся на домашнем обучении, и многие карточки с тематикой «Школа», к сожалению, не являются для них актуальными.

Обучение АДК для детей следует комбинировать с технологиями Развивающего ухода. Чтобы совместить эти два направления, необходимо максимально расширить тематику карточек по направлениям «Туалет и ванна», «Еда», «Уборка», «Одежда», «Мебель» и т. п. Также альбом для АДК следует делать компактным, чтобы с ним было удобно перемещаться по дому. Рекомендуется составлять альбом так, чтобы ребенок имел возможность манипулировать им с помощью одной руки (если это позволяют особенности развития двигательной сферы).



Альбом с карточками PECS

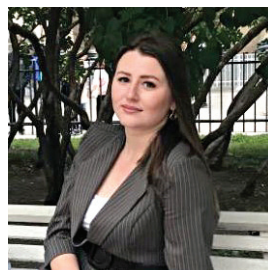
### **2.1.4. Опыт использования АДК на начальных этапах развития речи. Занятия с детьми по формированию речевых навыков. Разработала учитель-логопед Климова Светлана Андреевна.**

Работа над формированием речевых навыков начинается с оценки уровня актуального развития речи данного ребенка. Более пристального внимания заслуживает обследование понимания речи, а также ее коммуникативного использования.

Цель занятий: формирование речевых навыков ребенка.

Задачи, стоящие перед педагогом:

Развитие речи: выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы (задание вопросов) с использованием карточек PECS, устройства «Language



Климова С. А.

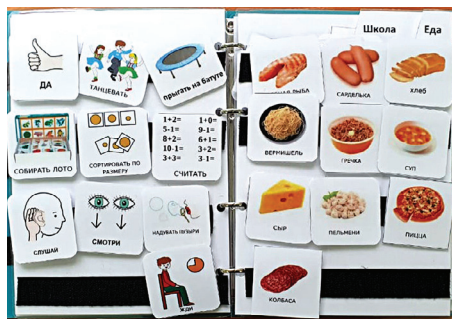
Master», коммуникативной кнопки, коммуникаторов, планшетных компьютеров.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.



Альбом-накопитель



Карточки из альбома для индивидуальных занятий учителя-логопеда

В ходе занятий используются комплекты № 3 (Пособие по АДК для детей дошкольного возраста с РАС и ТМНР) или № 5 (Пособие по АДК для индивидуальных занятий учителя-логопеда).

**2.1.5. Использование АДК при подготовке детей с РАС и ТМНР к школе. Формирование учебных навыков. Программа «Скоро в школу!» Разработала учитель-дефектолог Цыбань Екатерина Станиславовна.**



Цыбань Е. С.

Подготовка к школе ребенка с РАС и ТМНР требует особого внимания и значительных усилий. Изменение статуса ребенка, переход со сложившегося стереотипа на новый и совершенно другое социальное окружение — все это создает дополнительные трудности в процессе школьной адаптации и усвоении новых знаний. Следует помнить, что даже систематическая работа по подготовке к школе не избавляет от трудностей адаптационного периода. Однако рациональность обучения таких детей

в школе на сегодняшний день доказана и обоснована, поэтому, начиная работу по подготовке ребенка к школе, родители и педагоги должны верить в успех.

Цель программы:

- формирование учебного поведения у дошкольников с РАС и ТМНР;

- преодоление факторов дезадаптации у дошкольников с РАС и ТМНР.

Задачи подготовительного курса:

- формирование базовых учебных действий;
- подготовка ребенка к осмыслению усваиваемых знаний и умений;
- включение ребенка в ситуацию активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у ребенка положительного отношения к занятиям.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Режим проведения занятий:

Учебно-методический комплекс занятий рассчитан на один учебный год (сентябрь — май). Занятия проводятся два раза в неделю, по три урока (двадцать пять минут каждый урок). Итого шесть уроков в неделю.

Основная задача курса подготовки к школе — формирование у ребенка возможностей:

- устанавливать отношения;
- принять «роль ученика»;
- регулировать поведение как в структурированной, так и в «неорганизованной» среде.

Зная, насколько дети разные, в первую очередь — в силу имеющихся нарушений, мы определили внутренние критерии готовности детей при зачислении в класс по подготовке к школе:

- все дети должны пройти диагностику, индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах (на формирование совместно-разделенного внимания, следование правилам, формирование навыка имитации);
- должны быть сформированы навыки коммуникации, умение выполнять инструкцию взрослого, элементарные навыки социального взаимодействия;
- должна быть развита мотивационная сфера («сначала — потом»);
- частично решены сенсорные проблемы.



Дети имеют незначительную разницу в календарном возрасте. Максимальная наполняемость группы 4 — 6 человек.

При формировании классов по подготовке к школе мы ориентируемся на результаты первичной диагностики, которая проводится заранее и по результатам которой педагог в дальнейшем не только составляет учебную программу, но и корректирует ее в ходе текущей работы.



*Зона для групповых занятий и рабочая зона учителя*



*Групповое занятие*



*Индивидуальные занятия*

В настоящее время в России остро стоит проблема диагностики и оценки функциональных навыков у детей с РАС. Методики, применяемые в работе с такими детьми, должны обеспечивать детальную оценку всех основных функциональных сфер. Разработка индивидуальных программ и их успешная реализация возможны только на основании точных данных об уровне развития детей.

В своей работе мы используем углубленное психолого-педагогическое обследование, найти его можно на сайте [умкиспр.рф](http://умкиспр.рф), проводим диагностические пробы, которые позволяют не только оценить уровень развития навыков, но и помочь родителям и специалистам установить, какие умения нужны ребенку, для того чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни.

После диагностических проб выполняется подготовительный этап, который включает в себя: подготовку необходимой документации, подбор оборудования и пособий, организацию среды в классной комнате.



В это же время составляется расписание, проводятся обучающие тренинги для сопровождающих, консультирование родителей детей по регламенту работы группы и дальнейшего взаимодействия.

Немаловажным элементом успеха в развитии ребенка является высокая мотивация родителя. Для достижения положительного результата родители выступают в качестве члена команды, работающей с детьми. Они придерживаются тех же правил, что и на занятиях по подготовке к школе, используют в быту необходимые средства коммуникации, систему опор, которые помогают ребенку вступать в новые отношения, и т. д. Для полного взаимопонимания между педагогами и родителями устраиваются родительские собрания, еженедельные беседы, родителям даются задания на закрепление социальных навыков.

При составлении программы специалист в первую очередь обращает внимание на базовые навыки (коммуникацию и социальное взаимодействие), учитываются наиболее приоритетные задачи развития конкретного ребенка. Академические навыки включаются в программу после базовых.

Для успешной работы в группах по подготовке к школе необходимо соблюдать особые условия:

- структурирование окружения;
- организация учебного материала;
- еженедельный мониторинг освоения программы;
- изменение планов уроков и корректировка программ при низком уровне их освоения.

Соблюдая четкие условия работы (зонирование и организацию учебного пространства через визуальную поддержку и альтернативные системы коммуникации), мы видим хорошие результаты: дети проявляют интерес к занятиям,



*Перемена*

выполняют простые инструкции взрослого, могут обратиться к учителю, привлечь его внимание адекватными способами, замечают других детей, проявляют интерес к ним, регулируют свое поведение, т. е. овладевают социальными навыками, которые особенно важны для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Перемена между уроками и ее организация — это отдельная тема разговора, так же, как и совместная игра или проигрывание социальных историй. На определенном этапе они стоят отдельными уроками и решают очень важные задачи формирования умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами, пробуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми.

В результате успешной работы при подготовке к школе ребенок овладевает определенными навыками, и его уровень готовности к школе повышается.

**2.1.6. Использование АДК в формировании изобразительных навыков в рамках индивидуальных и групповых занятий. Формирование навыков изобразительной деятельности. Программа «Я — Художник! Я — Творец!» Разработала педагог дополнительного образования Пантелеева Елена Александровна.**



Пантелеева Е. А.

Творчество — это огромный ресурс для развития и обучения особого ребенка. Творчество помогает сформироваться когнитивным функциям (гнозису — восприятие целостного образа; памяти — о цвете, размере, форме предмета; интеллекту — о сходствах и различиях; речи; праксису — двигательные навыки, мелкая моторика), помогает в саморегуляции и стабилизации эмоционально-волевой сферы, в адаптации ребенка к окружающей его социальной среде. Приучает его к самостоятельности, помогает стать успешным.



Диагностическое занятие. Выполнение заданий из альбома РЕР-3

Программа «Я — художник! Я — творец!» построена с применением арт-методов в работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психофизического развития и их родителями. Занятия проходят на постоянной основе два раза в неделю. Дети рисуют за мольбертами.



*Индивидуальные занятия с использованием АДК*



*Кабинет для занятий по программе «Я — художник! Я — Творец!»*

Так подростки и взрослые лица с ТМНР и РАС знакомятся с ролью художника, примеряют на себя этот образ, при этом чувствуют себя уникальными. Занятия за мольбертами позволяют многим детям с ТМНР и РАС чувствовать себя комфортно. В группе ТМНР и РАС есть ребята с двигательными нарушениями, у них сохраняется моторная неловкость и при рассадке за мольбертами, они никого не задевают и не

могут толкнуть случайно. Ребятам с РАС такие занятия позволяют минимизировать негативные ощущения от нахождения в группе, так как за ними сохраняется только их личное пространство, и многие из них в процессе занятия могут раскладывать предметы ИЗО деятельности по одной им ведомой схеме. Исполнение такого стереотипного ритуала позволяет им удерживать свое поведение в нормативных рамках. При этом они находятся в группе, видят, как рисуют другие дети, «тянутся»



*Групповое занятие за мольбертами*



*Маркировка контейнеров с творческими материалами*

за ними, приобретают нормы и правила поведения в социальной группе. При проведении групповых занятий максимально используются визуальные опоры (карточки), что позволяет ребятам более успешно ориентироваться в учебном пространстве, материалах и задании. Все мольберты имеют карточки с фотографиями и именами ребят, творческие материалы, необходимые для проведения занятия, хранятся в индивидуальных промаркированных контейнерах, так же имеющие фотографии с именами детей.



*Использование карточек PECS на занятиях по ИЗО. Визуальное расписание*

Педагог при проведении занятия использует визуальное расписание. Определенную последовательность визуальных опор (карточек) позволяющих ребенку не только слышать, но и видеть, какое действие будет следующим.

При использовании АДК на занятиях ИЗО главной целью является формирование учебного поведения у особого ребенка.

Задачи, решаемые на занятиях при помощи карточек АДК:

1. Нормализация поведения;
2. Четкое выполнение инструкций педагога;
3. Приобретение навыков работы с предметами и материалами ИЗО деятельности;
4. Обучение навыкам рисования.

В комплект для занятий по изобразительной деятельности входят:

1) Альбом-накопитель со страницами по назначению карточек: правила поведения, поощрения, страница карточек для изобразительной деятельности, страница карточек с общими заданиями, социально-бытовые карточки, карточки по схеме тела, объекты инфраструктуры, еда.

2) Индивидуальный альбом — дневник ребенка, куда входят страницы: титульная с фотографией и данными ребенка, правила поведения, страница «я-хочу», страница «сейчас-потом», страница «задания-поощрения» и просто страница с заданиями, дыхательная гимнастика, страницы «у меня болит (схема тела)», «мой день», «сегодня я надену», последняя страница альбома — адресная.



Все полученные на занятиях навыки дети и молодые люди закрепляют в домашних условиях, занимаясь творчеством как самостоятельно, так и вместе с близкими (родителями, братьями и сестрами), что благотворно влияет на гармонизацию внутрисемейных отношений и укрепление детско-родительских связей.

Удовлетворение от занятий приятной и интересной для них изобразительной деятельностью, а также общение со сверстниками располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ТМНР РАС, способствует их более успешной социализации.

Правильно организованная учебная среда, структуризация времени и пространства при помощи визуальных опор и верно выбранный коррекционный подход при проведении занятий с детьми РАС и ТМНР позволяет им достигать хороших успехов при овладении навыками изобразительной деятельностью и развиваться в своем творчестве.

### **2.1.7. Опыт использования расписания в индивидуальных и групповых занятиях.**

**Групповые занятия «Наши незаурядные дети». Разработали: учитель-логопед Климова Светлана Андреевна, педагог-психолог Мухаммадеева Татьяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования Пантелева Елена Александровна, педагог-психолог Мшвилдадзе Наталья Владиславовна.**

Целевая группа — дети с ТМНР от 3 до 12 лет.



*Визуальное расписание*



*Генерализация навыков в домашних условиях*

- Задачи программы:
- осуществление комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР;
  - консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР.



Направления программы:

- физическое развитие;
- развитие коммуникаций и речи;
- развитие умений по самообслуживанию;
- развитие игровой и продуктивных видов деятельности;
- познавательное (сенсорное) развитие;
- социально-эмоциональное развитие.

Курс коррекционно-развивающих занятий на одного ребенка включает в себя 80 занятий:

- 35 групповых занятий по теме недели;
- 5 индивидуальных занятий у специалистов по теме недели;
- 20 перемен, организованных тьютором и другими специалистами;
- 20 обучающих занятий по приему пищи.



*Зона для групповых занятий*



*Зона для индивидуальных занятий*

Одним из направлений работы группы «Незаурядные дети» является развитие двигательной активности детей. На спортивных занятиях дети не только развиваются физически, но и учатся командному взаимодействию, эмпатии, толерантности, уважению, взаимовыручке и взаимопомощи. Это навыки, относящиеся к блоку социальных навыков, в большом дефиците у детей с расстройством аутистического спектра. И именно их дефицит является главным барьером для их включения в типичную социальную среду и построения дальнейшего алгоритма своей жизни. Дети с РАС отстают от своих сверстников не только по социальным, когнитивным и эмоциональным навыкам. Они обычно хуже развиваются физически, абсолютно все показатели двигательного развития у них снижены по сравнению со здоровыми сверстниками и без организованных занятий в специальной подготовленной среде очень часто самостоятельно формируются только на неосознанном (инстинктивном) уровне. Основным вопросом в раз-

витии двигательной активности детей с РАС является вопрос о том, как плавно, сообразно природе ребенка привести его двигательные навыки к контролируемому движению. А контролируемое движение, если оно «в ладу» с естественными основами развития, ведет и к контролируемому поведению.

Учитывая то, что у детей с РАС хорошо развито зрительное восприятие, занятия в группе «Незаурядные дети» строятся в соответствии с визуальным расписанием. В структуре визуального расписания обязательно выделяется отдельная карточка, обозначающая занятия по развитию двигательной активности. Сами занятия строятся с учетом развития навыков имитации у детей, когда дети повторяют движения вслед за педагогом. Постепенно от имитации дети переходят к выполнению движений по инструкции педагога, происходит установление связи между словом, называющим действие и самим действием, совершаемым ребенком. Так же, на занятиях по развитию двигательной активности, в игровой форме дети знакомятся со схемой тела, занимаются упражнениями на развитие межполушарных связей.

#### ***2.1.8. Использование технологий АДК и развивающего ухода в работе с молодыми людьми с РАС и ТМНР, формирование навыков самостоятельного проживания.***

***Занятия по формированию и закреплению коммуникативных и бытовых навыков в группе молодых людей 16+ с РАС и ТМНР. Руководитель учитель-дефектолог Залого Наталья Федоровна.***

Организация жизнеустройства молодого человека с ТМНР включает все основные сферы его жизнедеятельности: труд (сопровождаемая трудовая занятость), быт (сопровождаемое проживание) и досуг (сопровождаемая дневная занятость). Опыт РРЦ РАС ТМНР Хабаровского края в организации такого жизнеустройства представлен в сборниках «Жизнеустройство лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» [14] и «Мы сможем жить сами!» [16].



*Залого Н. Ф.*

Организация сопровождаемого проживания и жизнеустройство лиц с ТМНР составляют высший уровень развития системы в Модели развивающего ухода, реализуемой в РРЦ РАС ТМНР. Считаем важным отметить системный характер и комплексный подход к организации деятельности по разработке и апробации практики подготовки молодежи с ТМНР и РАС к самостоятельной жизни в постшкольный период. Наши проекты представляют собой серию взаимосвязанных программ, охватывающих все аспекты проводимой

работы. В период с 2014 по 2021 год было реализовано более 10 проектов, направленных на решение вопросов формирования навыков начальной трудовой подготовки, обеспечения трудовой занятости, повышения качества жизни молодого человека с ТМНР и РАС, обеспечения его жизненного маршрута и жизнеустройства, обучения навыкам самостоятельного проживания.

Занятия по формированию бытовых навыков и навыков сопровождаемого проживания людей с тяжелыми нарушениями развития происходят в учебной (тренировочной квартире) или на обучающих площадках РРЦ (учебной кухне, производственных мастерских, теплице). Закреплению социальных навыков способствуют занятия творчеством, походы в музей, храм, стадион, парк, театр.

Опишем программу сопровождаемого проживания молодых людей с ТМНР в условиях тренировочной квартиры.

### **Содержание обучения по программе**

Обучение самостоятельному проживанию в квартире осуществляется по нескольким направлениям:

- Бытовая деятельность — содержание обучению бытовым навыкам включает формирование умений по выполнению гигиенических процедур, уборке помещений, уходу за вещами, планированию расходов, совершению покупок, приготовлению пищи, осуществлению различных платежей:

- Социально-коммуникативная деятельность.

Умение жить в обществе подразумевает знание и соблюдение человеком норм и правил поведения, особое значение это имеет для молодых людей с нарушениями развития, так как их опыт общения с окружающим миром ограничен домом, семьей и школой. Молодые люди с РАС и ТМНР не умеют самостоятельно планировать свою деятельность и определять ее продолжительность. Это связано также с несформированностью понятий о времени, молодые люди не умеют учитывать мнения других людей.

- Досуговая деятельность.

Молодых людей с РАС и ТМНР следует специально обучать отдыху, так как они сами часто затрудняются или не знают, что бы они хотели сделать в свое свободное время. Поэтому целью является достижение более высокой степени самостоятельности молодых людей с РАС и ТМНР.

Мы не приводим здесь полное описание программы. Все методические материалы можно найти на сайте АНО «Реальная помощь» (Режим доступа: [real-help.su](http://real-help.su)) и на сайте РРЦ РАС ТМНР (Режим доступа: <https://shkint5.ru/TMNR>).

## **Организация обучения**

Продолжительность обучения по программе — один учебный год. В рамках программы «Мы сможем жить сами» предусмотрены курсы учебного проживания и сопровождения в городской благоустроенной квартире:

- Однодневное пребывание — обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности в дневное время суток с 9:00 до 15:00.
- Кратковременное двухдневное пребывание — обучение особенностям жизнедеятельности в вечернее и ночное время (организуется в подгруппе молодых людей одного пола с сопровождением в течение 2-х полных дней и одной ночи);
- Четырехдневное пребывание — обучение самостоятельному проживанию в течение нескольких дней (организуется непрерывно в подгруппе молодых людей одного пола с сопровождением в период с понедельника по четверг).
- Дистанционное сопровождение процесса обучения самостоятельному проживанию в домашних условиях в режиме онлайн (организуется с понедельника по четверг в подгруппе молодых людей, не задействованных в процессе обучения в режиме непрерывного четырехдневного пребывания).

### **Этапы обучения по программе**

Обучение происходит в процессе естественного хода жизни (принцип нормализации) и включает в себя три этапа, независимо от выбранного курса обучения сопровождаемому проживанию:

*Первый этап:* ориентировочный — обучающиеся знакомятся с режимом, новыми обязанностями и требованиями. На этом этапе, как правило, молодые люди очень заинтересованы, им нравится новая ситуация проживания без родителей, они с удовольствием включаются в различные виды деятельности. Поэтому дополнительная мотивация на этом этапе не требуется. Педагоги налаживают взаимоотношения в группе, включают молодых людей в различные виды бытовой деятельности, наблюдают за обучающимися и при необходимости вносят изменения в индивидуальные программы.

*Второй этап:* формирующий — на этом этапе работы идет формирование умений и навыков. Педагоги оказывают только необходимую помощь обучающимся, чтобы закрепить правильное выполнение действий; учат обучающихся самостоятельно, без вербальной инструкции, переходить от выполнения одной деятельности к другой, пользуясь визуальными опорами (расписанием). Также последовательность графических изображений

(фотографии, пиктограммы, напечатанные слова) используются в качестве алгоритма при формировании новых действий (например, во время приготовления пищи или в процессе уборки), в ходе выполнения которых необходимо соблюсти определенный порядок выполнения операций и научиться работать самостоятельно, без подсказки от начала до конца.

*На третьем этапе* — совершенствование навыков — заметно уменьшается объем помощи со стороны сопровождающих, молодые люди максимально самостоятельно планируют и выполняют домашние дела. При активном взаимодействии специалистов и родителей происходит перенос сформированных навыков в домашних условия. Именно на данном этапе, благодаря повышению уровня самостоятельности при выполнении различных видов деятельности, изменяется самооценка обучающихся, появляется стремление самостоятельно выполнять бытовую деятельность дома, растет интерес к активной социальной жизни, возникает желание быть и жить отдельно от родителей.

Работа программы построена на неукоснительном режиме дня и расписания. Это достигается с помощью визуальной опоры (пиктограмм, на которых указан предмет или действие). Визуальные опоры используются повсюду: стирка, мытье посуды, мытье пола и т. д. В помещении все промаркировано. Для успешного формирования навыка какого-либо действия необходимо соблюдать единство требований к качеству, темпу, операционной последовательности выполняемого действия. Данное правило должны придерживаться все специалисты, работающие с каждым конкретным обучающимся, а также их родители.

Все обучение носит развивающий характер: если подросток что-то уже умеет делать, переходим к следующему действию, которому предстоит научиться. Также к нам в центр постоянно приходят гости, волонтеры, студенты и в расписании дня это обязательно отражается.

Для того чтобы отследить происходящие в развитии обучающихся изменения, педагогами заполняется дневник наблюдений, в котором отражаются действия обучающихся, дается качественная характеристика их выполнения, отмечается эмоциональный фон и особенности поведения. Также на каждого участника программы ежедневно заполняется Журнал учета самостоятельности. Изменения в развитии самостоятельности обучающихся отмечаются в ИПО с помощью оценочных знаков в начале и в конце обучения.

Общение и становление отношений со взрослым; вхождение в группу сверстников; социальная причастность к различным социальным областям: школа, отдых, спорт, культура и т. п. — все это способствует самореализации подростков с ТМНР и РАС, вызывая у них интерес к дальнейшему обучению и включая их в социальную жизнь общества.





Организация досуга молодых людей с ТМНР



Участники программы «Мы сможем жить сами!» с воспитателем Морховой Татьяной Валентиновной

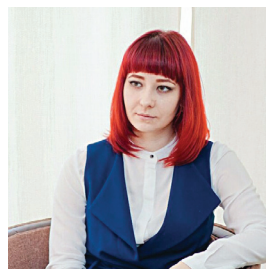


Занятие растениеводством

## 2.2. Школа для родителей (руководитель педагог-психолог Соломенник Валерия Викторовна)

Родитель является основным ресурсом оказания помощи своему особенному ребенку. Ни один центр не в силах обеспечить необходимое количество коррекционно-развивающих занятий (по разным данным от 25 до 45 часов в неделю) для ребенка с ТМНР. Задача специалистов — поддержать родителей и лиц, их заменяющих, в этой трудной работе.

В условиях РРЦ работа с родителями имеет системный характер и ведется на постоянной основе. В 2019 году в рамках реализации проекта «Мы живем на другой глубине», заявленного автономной некоммерческой организацией «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»» было издано учебное пособие «Жизнь на другой глубине. Помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями развития». Издание знакомит с организаци-



Соломенник В. В.

онными и содержательными аспектами деятельности по психолого-педагогическому и социальному сопровождению родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития. В учебном пособии отражены все материалы по работе «Школы...»: тексты лекций, сценарии тренингов и практических занятий, отзывы родителей [15].

Внедрение технологий развивающего ухода с использованием средств АДК позволяет родителям сделать жизнь ребенка более осмысленной и свободной.

С самого начала работы в проекте «Незаурядные дети» сотрудники РРЦ РАС ТМНР начали обучать родителей технологиям АДК и развивающего ухода. Работа с семьями и детьми происходит с использованием очного и дистанционного формата. Ведутся записи занятий с детьми с целью отслеживания динамики их развития. В ходе обучения детей проводится консультирование родителей по организации развивающей среды, по оказанию развивающего ухода, по использованию АДК в домашних условиях, по привлечению ресурсов внутри семьи. В программу «Школа для родителей» вставлены блоки теории и практики обучения детей посредством технологий АДК и развивающего ухода. Родители приходят к убеждению, что у детей возможны качественные изменения через эффективные методики организации жизнедеятельности и обучения.

Обновленная программа «Школа для родителей» включает до 20 встреч в течение 5 недель, что является отличной возможностью обучить родителя приемам, которыми пользуется специалист в работе с ребенком. Важность этого процесса заключается в том, что, только сформировав триединство — родитель-ребёнок-специалист, можно добиться значительной динамики в развитии ребенка и не сформировать невроз, связанный с разнящимися требованиями дома и в центре.

К участию в программе привлекаются прежде всего родители детей дошкольного возраста с тяжелой инвалидностью, зачисленных в группу дневного пребывания по программе «Незаурядные дети». По личному заявлению в работе «Школы...» (как систематически, так и эпизодически) могут принимать участие и другие категории родителей, такие как: родители детей раннего, младшего школьного и подросткового возраста, а также родители молодых инвалидов и лица, их заменяющие.

Так как занятия в «Школе...» являются открытыми, то в них по предварительной договоренности могут принять участие другие заинтересованные лица, в число которых входят руководители и специалисты образовательных и иных учреждений, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ, работники СОНКО, волонтеры и пр.

## ***Цели и задачи программы***

Учитывая сложность жизненной ситуации, в которой находятся родители детей с тяжелой инвалидностью, а также общий контекст сложившегося в Хабаровском крае положения с оказанием помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС и ТМНР, проводимая в рамках программы работа не может быть сведена лишь к организации групповых и индивидуальных консультаций. Это масштабная деятельность, преследующая сразу несколько взаимосвязанных целей, достижение каждой из которых требует решения ряда задач.

Просвещение родителей по различным вопросам воспитания и организации жизни ребенка с РАС и ТМНР, обучение использованию технологий АДК (карточки PECS, расписание).

Оказание психологической помощи и поддержки.

Объединение родителей, повышение их социальной активности.

В основе программы лежат взгляды классиков отечественной дефектологии на закономерности формирования и развития психики в условиях дизонтогенеза, применение теории развивающего ухода и создание условий для развития и поддержки коммуникации ребенка с ТМНР и окружающими его людьми:

- учение о зоне ближайшего развития;
- теории поэтапного формирования учебных действий;
- взгляды специальных психологов на роль семьи и влияния искаженной социальной ситуации на развитие ребенка с ОВЗ;
- понимание структуры дефекта и внутренней картины дефекта на современном этапе развития дефектологии;
- современные представления о природе ТМНР, методах и приемах диагностики и коррекции;
- концепции организации ранней помощи (раннего вмешательства) детям с ОВЗ вообще, с РАС и ТМНР в частности;
- современные концепции организации жизнеустройства (сопровожаемое проживание, сопровождаемая занятость) лиц с тяжелой инвалидностью на всем протяжении жизни;
- теории социальных ролей, рассматривающие механизмы формирования патологической идентичности как ребенка-инвалида, так и его родителя, других членов семьи;
- концепции психологической поддержки, помощи и реабилитации в рамках ведущих научно-практических направлений психологического консультирования и психотерапии;
- зарубежный и отечественный опыт применения технологий альтернативной дополнительной коммуникации для развития и обучения ребенка;

- изготовление альбомов с карточками PECS, применение технологии в домашних условиях.

Адаптируя для родителей содержание научных и научно-методических изданий, специалисты РРЦ РАС ТМНР стремятся к тому, чтобы каждый родитель получил тот объем информации, который именно для него будет отвечать критериям необходимости и достаточности.

Отдельное внимание уделяется обучению навыкам саморегуляции, контейнированию, приемам, позволяющим оставаться родителям более ресурсными, продуктивными, так как многие родители с появлением в семье ребенка с особенностями развития проживают горе, даже психотравму. У них зачастую нет эмоциональных и физических сил быть полноценным участником процесса абилитации, социализации ребенка.

В работе с семьей особого ребенка специалисты РРЦ РАС ТМНР основываются на соблюдении следующих принципов:

индивидуальный, комплексный и системный подходы, преемственность в организации сопровождения семьи, гуманизм по отношению к ребенку и членам его семьи, конфиденциальность и профессиональная этика во взаимодействии с родителями (законными представителями).



*Педагог дополнительного образования Е. А. Пантелеева проводит консультацию для родителей по изготовлению альбомов АДК*



*Занятия для родителей по организации досуга детей*

### ***Организация и содержание проводимой работы***

Образование и просвещение родителей, воспитывающих детей-инвалидов — совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий не только опыта преподавания, но и специальных психологических знаний, такта, терпения. Встречи с родителями в «Школе...» проводятся ежедневно на протяжении пяти недель, в то время как дети посещают занятия специалистов РРЦ РАС ТМНР по программе «Незаурядные дети». До начала школы по согласованию с родителями руководитель составляет тематический план из перечня тем, разработанных сотрудниками РРЦ РАС ТМНР. Информация о тематике запланированных встреч заблаговременно размещается на сайте и стендах РРЦ РАС ТМНР.





*Занятия для родителей по организации досуга детей*



*Педагог дополнительного образования Е. А. Пантелева проводит групповое занятие с родителями по использованию расписания*

Общее время каждой встречи — четыре академических часа. Традиционно работа строится в режиме 2+1+1. В течение двух часов родителям в лекционном режиме излагается основная теоретическая информация по заявленной теме. Лекция сопровождается показом слайдов, видеofilmов. После основной части родителям предлагается задать интересующие их вопросы, получить дополнительные разъяснения по содержанию нового для них материала.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Поэтому вторая часть занятия представляет собой обсуждение прикладных аспектов заявленной темы. В групповом режиме каждый родитель имеет возможность актуализировать свой опыт проживания проблемных ситуаций, поделиться своими способами решения, эмоционально отнестись к обсуждаемой информации. В ходе групповой дискуссии у родителей появляется чувство сопричастности с другими, желание поддержать друг друга и получить ответную поддержку. В целом обсуждение занимает около одного академического часа. Третья часть встречи проходит в режиме индивидуальных консультаций. Родителям предоставляется возможность задать специалистам вопросы, напрямую не касающиеся обсуждаемой темы, но имеющие для них первостепенное значение. В течение еще одного академического часа в свободном режиме, в непосредственной близости к детям проходит общение родителей и специалистов РРЦ РАС ТМНР. Часто это взаимодействие организуется на учебной кухне и сопровождается чаепитием.

Раскрытие некоторых тем требует использование формата практикума (мастер-класса) или тренингового занятия. В этих случаях новая для родителей информация дается небольшими вбросами по ходу проводимой работы и часто предлагается им в виде краткого конспекта.



Полный цикл занятий «Школы...» составляет 80 часов. В течение учебного года обучение организуется несколько раз — параллельно с каждым новым набором детей в группу по программе «Незаурядные дети». Такая организация обучения дает возможность родителям, пропустившим занятия по семейным обстоятельствам, восполнить пробелы и получить всю необходимую информацию вместе со следующим потоком обучающихся. Однако следует отметить, что занятия в рамках разных потоков «Школы...» обычно несколько отличаются друг от друга как в содержательном аспекте (вариации в тематике), так и в части организации (соотношение лекционных, практических занятий и консультаций). Это зависит от особенностей подбора основного контингента родителей, которые имеют возможность влиять на содержание обучения: высказывать пожелания относительно тем, формулировать просьбы подробнее остановиться как на отдельных вопросах теории и практики оказания специальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с РАС и ТМНР, так и сделать акцент на психокоррекционные и психотерапевтические практики здоровьесбережения. Опыт показывает так же, что значительная часть родителей с интересом принимают участие в таком «дублирующем» режиме обучения, так как многие из них не имеют не только дефектологического, но и педагогического образования и нуждаются в постепенном, поэтапном освоении материала.

Родители используют любую возможность, чтобы больше узнать о своих особенных детях. Так, в сентябре 2020 года специалисты РРЦ РАС ТМНР Ким К. А. и Цыбань Е. С. участвовали в Программе летнего оздоровления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ментальными нарушениями «Крылатое море». За 10 дней пребывания они провели 13 консультаций, 3 тренинга и 2 лекции. Все занятия были посвящены использованию технологий АДК.

Мы отмечаем, что РРЦ работает с семьей ребенка-инвалида в комплексе, учитывая ресурсы его семьи и социального окружения. В мероприятиях РРЦ также принимают участие братья и сестры детей-инвалидов, проводятся совместные занятия (ребенок с инвалидностью, родители, здоровые братья и сестры). Дети социального окружения включены



*Педагог-психолог Мухамадеева Татьяна Дмитриевна рассказывает родителям об особенностях применения технологии АДК*

ны во все возможные коммуникации и взаимодействия, ассистируют во время действий, оказывают помощь и содействие родителям.

Организация программы «Родительская школа» — результат работы всей команды специалистов РРЦ. Благодаря их слаженной работе родители детей с ТМНР уже не остаются один на один со своими проблемами, многие из них хотят и готовы пытаться помочь своим детям. Именно на таких родителей ориентирована работа специалистов РРЦ РАС ТМНР (г. Хабаровск).



*«Крылатое море»*

### **2.3. Обучение и методическое сопровождение специалистов образовательных организаций технологиям развивающего ухода с использованием средств АДК в работе с детьми с РАС и ТМНР**

Чтобы обеспечить продвижение модели развивающего ухода за детьми с ТМНР с использованием АДК в образовательные учреждения Хабаровского края, необходимо было провести ряд обучающих мероприятий и создать программу апробации модели и методического сопровождения.

Мы предполагаем, что в результате реализации проекта произойдет:

- развитие специализированных, профессиональных служб сопровождения детей с ТМНР, рост уровня профессиональной компетентности специалистов и статуса образовательных организаций как просветительских учреждений, их привлекательности для семей с детьми ТМНР (50 специалистов);
- внедрение в общеобразовательные организации и трансляция технологий развивающего ухода и АДК будет производиться посредством сетевого взаимодействия с организациями разной ведомственной принадлежности и некоммерческих организаций, оказывающих

медицинские, социальные и образовательные услуги детям с ТМНР, семьям, их воспитывающим на основе деятельности РРЦ РАС ТМНР, которая охватывает все 19 муниципальных территорий Хабаровского края;

- в результате реализации проекта «Незаурядные дети» Региональный ресурсный центр комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР будет иметь в своем методическом арсенале успешно апробированную модель развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, на основе которого обеспечит систематическое соответствующее обучение и методическое сопровождение специалистов образовательных учреждений Хабаровского края.

Соответственно будет происходить развитие специализированных, профессиональных служб сопровождения детей с ТМНР, рост уровня профессиональной компетентности специалистов и статуса образовательных организаций как просветительских учреждений, их привлекательности для семей с детьми ТМНР;

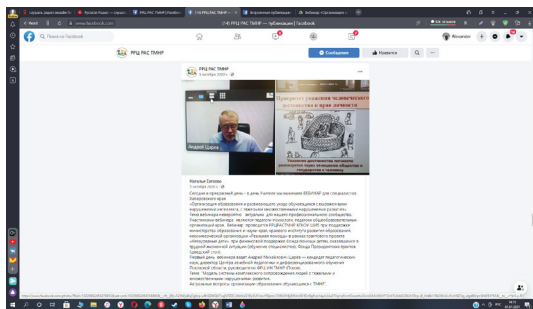
Главный вопрос образования «Чему учить и как учить» решался в данном случае следующим образом: проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий, консультаций, методических советов по внедрению развивающего ухода и использованию АДК с детьми с ТМНР. В целевую группу слушателей были включены специалисты, которые непосредственно взаимодействуют с детьми с РАС и ТМНР в образовательных организациях края и испытывают трудности по их обучению и воспитанию.

В связи с ограничениями по проведению массовых мероприятий, вызванными пандемией коронавируса, семинары для специалистов проводились в дистанционном формате.

Самым массовым по численности участников стало обучение по комплексной программе «Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Псков) 5 — 8 октября 2020 года. Всего в обучении участвовало 343 специалиста, 16 краевых коррекционных образовательных учреждений, 39 муниципальных образовательных учреждений, 20 муниципальных дошкольных учреждений городов Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский, Комсомольский, Нанайский, Бикинский, Амурский и Николаевский районы. В ходе четырехдневного обучения оказаны 30 консультаций по всем интересующим вопросам. В заключительный день вебинара был проведен итоговый круглый стол, в работе приняли участие представители министерства образования и науки Хабаровского края и некоммерческих организаций. В ходе вебинара были широко использованы

возможности компьютерных цифровых технологий по демонстрации фото-, видеоматериалов. Слушатели имели возможность получать оперативно консультации по учебным материалам. Произведена запись лекций — 24 часа, получены презентации — 14, которые размещены на открытых информационных ресурсах РРЦ. Записи вебинара теперь могут использоваться специалистами для многократного просмотра в целях более глубокого и качественного изучения тем, для разработки собственных программ и трансляции технологий.

2 — 4 февраля 2021 года состоялся вебинар «Использование технологий альтернативной и дополнительной коммуникации и развивающего ухода в психолого-педагогическом сопровождении детей и молодых людей с РАС и ТМНР». В учебно-тематический план вебинара были включены темы выступлений, раскрывающие особенности применения АДК в работе специалистов РРЦ, знакомство с программами формирования базовых навыков (см. п. 2.2.).



Скриншот первого дня вебинара. Выступление Андрея Михайловича Царева, кандидата педагогических наук, директора центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области, руководителя ФРЦ ИН ТМНР (г. Псков)

Слушатели высоко оценили работу специалистов РРЦ.

13:10:45 От Александра Малахова кому Все: Спасибо. Было полезно и интересно.

13:10:53 От Лариса Владимировна Чувашова кому Все: Спасибо большое! Надеясь на сотрудничество! Коллектив начальной школы КЦО.

13:11:26 От Ирина Гамануха кому Все: Все специалисты, очень доступно были освещены все вопросы, информация полезна, опыт просто потрясающий, спасибо большое!

13:12:09 От ТPrudnikova кому Все: Спасибо большое, вебинар очень интересный и познавательный!

13:13:26 От Урангина Карина кому Все: Спасибо огромное. Очень полезная информация, которая была нужна на данном времени работы. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество. Урангина Карина Игоревна, КГКОУ ШИ 4. Учитель начальных классов. Город Хабаровск.

13:13:34 От Марина Юрьевна кому Все: Спасибо большое за вебинар! Видим, что ваши педагоги вкладывают душу в деток! Благодарим за вашу работу!

13:14:39 От Дербенева П. Н. кому Все: Спасибо вам большое, очень всё интересно, познавательно! Ваши специалисты молодцы!!! Отдельное спасибо за видео! Спасибо за желание помочь нам в работе!

13:15:00 От Любовь Загаруля кому Все: Спасибо большое! Много полезной и интересной информации.

13:16:03 От Наталья кому Все: Огромное спасибо! Очень познавательный вебинар.

13:18:25 От Манаева Анна Ивановна кому Все: Спасибо огромное за бесценный опыт!!!

13:19:24 От Выборнова Ольга кому Все: Спасибо большое. Очень много полезной информации. Надеюсь на дальнейшее с вами сотрудничество. При посещении вашего центра с ребенком мы получали очень много положительных эмоций и положительного заряда на дальнейшие занятия с ребенком, но уже дома. Выборнова Ольга Викторовна, МБОУ СОШ с. Болонь.

Слушателям был разослан электронный кейс информационных методических материалов, включающий в себя сборники методических материалов коллег из Москвы и Пскова [4, 12], а также:

- Ссылки на запись и презентации вебинара «Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития». 5 — 8 октября 2020 года. ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Псков).

- Ссылки на запись и презентации вебинара 2, 3, 4 февраля 2021 года. «Обучение технологиям развивающего ухода и альтернативных дополнительных способов коммуникации в работе с детьми с РАС и ТМНР, апробации их в условиях образовательных организаций и обучения родителей».

- Инструкция: «Этапы обучения использования системы карточек PECS».

В настоящее время электронный кейс пополняется новыми материалами: видео занятий, анализ апробации применения технологии АДК, видеоконсультациями специалистов РРЦ.

Деятельность по проекту «Незаурядные дети» постоянно освещается в прессе, социальных сетях, на конференциях, совместных вебинарах с организациями, имеющими отношение к инклюзивному образованию, развитию и сопровождению детей с ОВЗ.

Особо стоит выделить деятельность по внедрению (апробации) технологий АДК в образовательных учреждениях края. Во время проведения вебинаров, консультаций и мастер-классов специалисты РРЦ знакомятся с педагогами и их подопечными (1 специалист — 1 ребенок), проводят диагностику, намечают вместе план обучения ребенка.



Участникам площадок апробации технологий РУ и АДК необходимо отражать процесс на видео, в социальных сетях, присылать весь материал в РРЦ для анализа.

Мы публикуем здесь некоторые отзывы:

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида г. Вяземского Вяземского муниципального района Хабаровского края*

*Итоговая характеристика на А. Д. — мальчик 2015 года рождения кратковременно посещает МБДОУ детский сад № 1 с 06.08.2020 года.*

*С марта 2021 по июнь 2021 года совместно с учителем-дефектологом Ниценко Галиной Александровной участвовал в социальном проекте «Незаурядные дети».*

*Участие в проекте и использование в работе карточек PECS позволило нам достичь следующих результатов:*

*- ребенок в процессе понимания того, что ему предстоит делать, чем заниматься (помогает специальный планшет с карточками);*

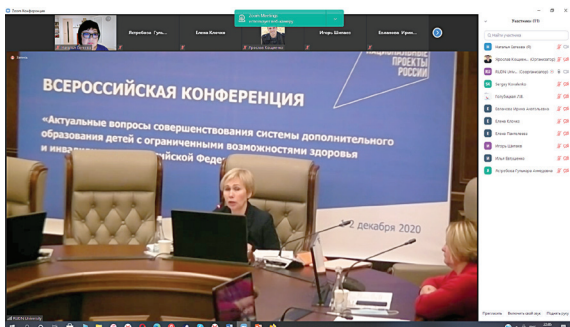
*- ребенок реже стал проявлять тревожность, т. к. наглядно видит и начинает понимать, какой вид деятельности сейчас будет происходить; но некоторая нервозность иногда сохраняется.*

*- педагог и ребенок находятся на стадии закрепления у ребенка схемы обмена (ребенок карточку — педагог желаемый объект).*

*- ребенок отождествляет карточку с предметом (из знакомых ему предметов).*

*- к сожалению, в домашних условиях, на данный момент, мама не начала использовать технологии АДК.*

*Ребенок часто болел и пропускал занятия. Но мы планируем и в дальнейшем продолжить использование метода альтернативной*



*Выступление Н.В. Евтеевой на Всероссийской конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации»*



*МБДОУ д/с№1 комбинированного вида г. Вяземского*

коммуникации, так как заметили положительные сдвиги во взаимодействии с ребенком.

Учитель-дефектолог Ниценко Г. А.

Бредюк Наталья Александровна, КГКОУ школа-интернат № 4, учитель начальных классов / дефектолог (г. Хабаровск).



Школа-интернат №4 (г. Хабаровск). Работа с визуальным расписанием

ное представление о том, что ждет его в школе, соответственно снимает тревожность.

Алексею необходимо пищевое подкрепление, которое он выбирает из коммуникативного альбома.

Пономарева Е. Ю. МБДОУ д/с № 39 г. Советская Гавань.

Использование средств альтернативной коммуникации расширяет возможность общения детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения с окружающими. Обеспечивает состояние психологического комфорта, нормализует их поведение, позволяет достичь полной или частичной социальной независимости. Наше дошкольное образовательное учреждение будет продолжать использовать технологию АДК при работе с воспитанниками, имеющими нарушения навыков вербального общения.

Учитель-дефектолог КГКОУ ШИ № 3, специалист КЦПД РАС ТМНР «Северный» Тулинова Екатерина Валерьевна.

На фото отображен момент работы с визуальным расписанием. У мальчика сенсорная алалия (ребенок неговорящий), визуальное расписание помогает ребенку иметь нагляд-



МБДОУ д/с № 39 г. Советская Гавань.



Занятие с использованием расписания

*Настя обучается по специальной индивидуальной программе, имеет сложную структуру дефекта (РАС, ТМНР).*

*Благодаря использованию технологии РУ и АДК Настя научилась составлять расписание и следовать его алгоритму.*

*Также Настя научилась выражать свои желания и потребности, используя альбом с коммуникативными карточками.*

*Педагог-психолог КГКОУ ШИ № 3, специалист КЦПД РАС ТМНР «Северный» Гришин Иван Сергеевич использует альтернативную и дополнительную коммуникацию во время занятий по программе дополнительного образования «Особенный гончар».*

*Программа направлена:*

*- на развитие общетрудовых навыков, практических умений и способностей, психологической готовности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха пробуждают добрые чувства, сопереживание всех всем.*

*- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

*На занятиях по керамике в мастерской воспитанники изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения, в специально оборудованном кабинете проводятся занятия по лепке и гончарному делу. В процессе такого обучения дети овладевают необходимыми трудовыми навыками, развивается мелкая моторика, проводится сравнительный анализ, получают знания о различных материалах и способах их обработки, формируются посильные умения и навыки в разнообразных видах трудовой деятельности.*



*Занятия в гончарной мастерской*

## Список литературы

1. Аутичный ребенок — проблемы в быту : Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков / М. Ю. Веденина [и др.]; под редакцией С. А. Морозова. — М.: Общество помощи аутичным детям «Добро», 1998. — 92 с.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация : Сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». — Пермь, 2018.
3. Басилова, Т. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями / Т. А. Басилова. — М.: Академия, 2001. — 245 с.
4. Вместе к самостоятельной жизни. Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е. А. Виноградова [и др.]; под ред. А. М. Царева. — Псков: ПОИПКРО, 2014. — 161 с.
5. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — СПб.: Лань, 2003. — 654 с.
6. Дедюхина, Г. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком / Г. В. Дедюхина, Е. В. Кириллова. — М.: ЭКЗАМЕН, 2006. — 349 с.
7. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : Пособие для учителя-дефектолога / под ред. С. Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.
8. Макагон. Основной словарь. Символы / под ред. Т. А. Бондарь. — М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
9. Матвеева, О. В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О. В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 42–47.
10. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова и др. — М.: Академия, 2001. — 248 с.
11. Морозова, С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова. — М.: РБОО «Добро», 2013. — 338 с.
12. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : Информационно-методический сборник для специалистов / Под редакцией А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — М.: Теревинф, 2018. — 114 с.
13. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М, 2018. — 432 с.
14. Чебарыкова, С. В., Евтеева Н. В. Жизнеустройство лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Сопровождаемое проживание. Сопровождаемая занятость. Трудовые мастерские : Учебно-методическое пособие / С. В. Чебарыкова, Н. В. Евтеева. — Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРСПО, 2018. — 106 с.
15. Чебарыкова, С. В., Евтеева, Н. В., Соломенник, В. В., Самусенко, Т. Ю. Жизнь на другой глубине. Помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями развития : Учебное пособие / С. В. Чебарыкова, Н. В. Евтеева и др. — Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРСПО, 2019. — 236 с.
16. Чебарыкова, С. В., Евтеева, Н. В., Пантелева, Е. А., Залого, Н. Ф. Мы сможем жить сами! Опыт организации обучения молодых людей с тяжелой инвалидностью навыкам самостоятельного проживания : Учебно-методическое пособие / С. В. Чебарыкова, Н. В. Евтеева и др. — Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2021. — 122 с.
17. Штягинова, Е. А. Альтернативная коммуникация : метод. сборник / Е. А. Штягинова / Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». — Новосибирск, 2012.

# Приложения

## Приложение № 1

### **Список комплектов альбомов по АДК, разработанных и изготовленных по проекту «Незаурядные дети»**

Комплект № 1.

Пособие по АДК для младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Ресурсный класс.

Комплект № 2.

Пособие по АДК для детей от 0 до 3 лет группы риска.

Комплект № 3.

Пособие по АДК для детей дошкольного возраста с РАС и ТМНР.

Комплект № 4. Пособие по АДК для занятий по изобразительной деятельности.

Комплект № 5. Пособие по АДК для индивидуальных занятий.

Комплект № 6. Пособие по АДК для детей с ДЦП.

Комплект № 7. Пособие по АДК для формирования социально-бытовых навыков.

Комплект № 8. Комплект развивающих игр на липучках.



**Комплект № 3. Пособие по АДК для детей дошкольного возраста с РАС и ТМНР**

**Материально-техническая часть:**

Наименование	Количество
Блокнот А5 с четырьмя кольцами	1 шт.
Папка А4 на 2 кольцах	1 шт.
Лист А5	8 шт.
Лист А4	10 шт.
Пленка для ламинации А4 (от 150 мкр.)	14 шт.
Велькро мягкая	569 см
Велькро колючая	175 см

**Состав альбома:**

<b>Альбом для занятий (маленький):</b>	
титульный лист	Ф.И.О. и фотография ребенка
страница «Правила»	Перечисление правил занятий
страница «Мой день. Расписание»	Страница с расписанием дня
страница «Занятие»	Страница с расписанием занятия
страница «Артикуляционная гимнастика»	Страница с карточками для логопедического занятия
страница «Сначала-потом»	Страница с указанием последовательности действий (задание-вознаграждение)
страница «Я хочу»	Страница используется ребенком, для того чтобы показать, чего он хочет
страницы с контактными данными	Контактные данные учреждения, название комплекта
<b>Всего страниц: 8</b>	
<b>Альбом-накопитель:</b>	
4 страницы для крепления карточек	

**Набор карточек 4.5x4.5 см:**

<b>Страница «Мой день. Расписание» и «Занятие»</b>
Писать
Считать
Рисовать карандашами
Рисовать красками
Собирать лото

Читать
Лепить
Складывать пазлы
Собрать мозаику
Играть вместе
Танцевать
Вырезать
Сортировать по размеру
Сортировать по форме
Сортировать по цвету
Сортировать по количеству
Не плевать
Не брать чужое
Не щипаться
Читать
Надувать пузыри
Бегать нельзя — опасно!
Квадрат
Круг
Треугольник
<b>Карточки-еда (страницы «Я хочу» и «Сначала-потом»)</b>
Суп
Вермишель
Гречка
Жареная картошка
Плов
Пельмени
Колбаса
Котлета
Жареная рыба
Сарделька
Сыр
Йогурт
Сырок
Хлеб
Пицца
Вода
Кока-кола
Мороженое

Мармелад
<b>Страница «Артикуляционная гимнастика»</b>
Часики
Хоботок
Дудочка
Месим тесто
Чашечка
Дудочка
Заборчик
Чистим зубки
Окошко
<b>Карточки-сигналы</b>
Да
Нет
Не хочу
Помоги
Стоп
Я хочу
Смотри
Слушай
Вместе
Я устал
Жди
Тихо
Мне больно
<b>Карточки-действия</b>
Прыгать
Поздороваться
Идти
Лежать
Дуть
Сидеть
Бежать
Брось
Дай
Положи
Открой
Держаться за руки
Включить

Выключить
Прыгать на батуте
<b>Карточки-места и карточки-предметы</b>
Телефон
Ноутбук
Планшет
Туалет
Зоопарк
Кинотеатр
Спортзал
Бассейн
Луна-парк
Кафе
Супермаркет
Школа
Больница
Аптека
Парк
Детская площадка
<b>Карточки-свойства и карточки-цвета</b>
Большой
Маленький
Широкий
Узкий
Низкий
Высокий
Гладкий
Колючий
Много
Мало
Красный
Желтый
Зеленый
Синий
Черный
Мокрый
Холодный
Горячий
<b>Всего: 115 карточек</b>

**Часть учебного плана занятий по индивидуальной программе обучения (ИПО) для К.**

№ п/п	Дата	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание коррекционно-развивающего занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов
				Практика-работа с ребенком	Теория-работа с родителем	
1	2.09.20	Формирование базовых учебных действий	Ориентация в учебной среде, планирование учебного дня с помощью карточек АДК, соотнесение одинаковых картинок, выполнение простых действий с предметами и картинками	+	+	1 а. ч.
2	3.09.20	Принятие контакта, инициированного взрослым Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Формирование у ребенка положительной мотивации пребывания в образовательной организации	+	+	1 а. ч.
3	9.09.20	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек	+	+	1 а. ч.
4	10.09.20	Планирование учебного дня Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Использование «расписания» для наглядной схемы занятия	+	+	1 а. ч.



5	16.09.20	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Добиться зрительного контроля при выполнении простых и понятных ребенку заданий (например, разложить предметы по маленьким корзинкам с образцами; найти предмет по инструкции, дополнить картинку отсутствующим фрагментом и т. п.).	+	+	1 а. ч.
6	17.09.20	Подражание простым движениям и действиям с предметами Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Сформировать у ребенка способность подражать простейшим движениям или действиям	+	+	1 а. ч.
7	23.09.20	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Главной задачей поначалу является научить ребенка вниманию к словам взрослого, помочь ему обрести опыт «послушания» — когда взрослый говорит, а ребенок делает.	+	+	1 а. ч.
8	24.09.20	Использование по назначению учебных материалов Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Развитие внимания, восприятия и моторики (вкладыши, пазлы, сортировки и т. п.).	+	+	1 а. ч.
9	30.09.20	Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Формирование навыка подражания простейшим действиям с предметами (бить в барабан, укачивать куклу и т. д.)	+	+	1 а. ч.
10	1.10	Выполнение действий с предметами (по подражанию) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Формирование внимания и пространственного восприятия (нанизывание, вкладыши и т. п.)	+	+	1 а. ч.

11	7.10	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Обучить ребенка: 1) подобрать ту же картинку (или тот же предмет), которую поставили Вы; 2) поставить ее на правильное место (в свой ряд);	+	+	1 а. ч.
12	8.10	Выполнение соотношения одинаковых предметов (по образцу) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Важно научить ребенка соотносить предмет по конкретным признакам (цвет, форма, назначение, размер и т. п.).	+	+	1 а. ч.
13	14.10	Выполнение соотношения одинаковых картинок (по образцу) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Работа по обучению сортировке ведется так же, как при обучении соотношению предметов. Усложнение задания может достигаться путем использования черно-белых картинок, уменьшения размера предъявляемых изображений	+	+	1 а. ч.
14	15.10	Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Формирование выполнения инструкции по образцу («Построй такую же башенку», «Сделай такой же ряд»).	+	+	1 а. ч.
15	21.10	Выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Обучение выполнять инструкцию: «Подбери» (или «Найди такой же»)	+	+	1 а. ч.

16	22.10	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) Детям предлагаются задания по расписанию в виде пошаговых схем действий	+	+	1 а. ч.
17	28.10	Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Выполнение задания полностью (от начала до конца)	+	+	1 а. ч.
18	29.10	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Ученику показывают прибор, который будет обозначать период выполнения действия (например, таймер) и говорят: «Когда ты услышишь звук, это означает окончание задания»	+	+	1 а. ч.
19	5.11	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д. Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	При обучении переходить от одного задания к другому, используется вербальная подсказка и / или физическая помощь	+	+	1 а. ч.
20	11.11	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Ребёнок учится использовать доступные ему речевые навыки в ситуации, когда он хочет что-либо сообщить	+	+	1 а. ч.

21	12.11	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением) Планирование учебного дня с помощью карточек АДК Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Предъявление ребенку мотивационных ситуаций, побуждающих обратиться за помощью к взрослому	+	+	1 а. ч.
22	18.11	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа Планирование учебного дня с помощью карточек АДК Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Ребенок учится пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями для общения	+	+	1 а. ч.
23	19.11	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения Планирование учебного дня с помощью карточек АДК	Графические изображения / символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом / действием / понятием, знакомство с изображением предмета / действия / понятия, соотношение предмета / действия / понятия с его изображением, использование изображения / символа для общения	+	+	1 а. ч.

**НЕЗАУРЯДНЫЕ ДЕТИ** : Сборник инструктивно-методических материалов по вопросам обеспечения развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации / под ред. И. В. Пахно, Н. В. Евтеевой. — Хабаровск : АНО «Хабаровская инвалидная организация “Реальная помощь”», 2021.

ISBN 978-5-98162-027-0

УДК 364.65  
ББК 60.99

# НЕЗАУРЯДНЫЕ ДЕТИ

*Под редакцией И. В. Пахно, Н. В. Евтеевой*

Компьютерная верстка Н. М. Соболев  
Корректор З. М. Бугрова

Подписано в печать 07.2021.  
Гарнитура Miriad Pro. Усл. печ. л. 5,8.  
Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

КГБНУК «ДВГНБ» Редакционно-издательский центр «Дальний Восток»  
680000, Хабаровск, пер. Капитана Дьяченко, 7а  
Тел./факс: (4212) 32-59-68